

## Пояснительная записка

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### **Цель программы:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

### **Задачи программы:**

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;
- сформировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения;
- расширить кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогатить нравственно–эстетический опыт ребенка;
- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- сформировать познавательный интерес и любовь к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

В 4 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 часа.

## **Прогнозируемый результат реализации программы**

- проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора;
- умение работать с книгой;
- умение работать с текстом;
- заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Занятия внеурочной деятельности «Мир чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Результаты освоения программы**

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### Формы организации занятий

- чтение произведения, обсуждение прочитанного;
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- встречи с библиотекарем;
- уроки-спектакли.

### Формы и средства контроля

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во часов всего
1	Здравствуй книга	1	-	1
2	Писатели о родной природе	1	1	2
3	Писатели – детям	1	2	3
4	Народная мудрость	1	1	2
5	По страницам произведений Р.Кипплинга	1	-	1

6	Русские народные сказки	1	1	2
7	Сказки народов мира	1	1	2
8	Мы любим сказки!	-	1	1
9	Советские поэты – детям	1	1	2
10	Русские поэты о любви к Родине	1	1	2
11	Юмор в литературе для детей	1	1	2
12	Авторские сказки зарубежных писателей	1	1	2
13	Книги-сборники стихотворений для детей	1	1	2
14	Дети – герои книг	1	1	2
15	Книги о животных	1	1	2
16	Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне	1	1	2
17	Детская периодическая печать	1	-	1
18	Детские энциклопедии	1	1	2
19	Обобщение изученного	-	1	1
	Итого:	17	17	34

### Содержание программы

1. **Здравствуй, книга! – 1 час.** Из истории создания книг. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
2. **Писатели о родной природе – 2 часа.** Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. В.Бианки “Синичкин календарь”, Е.Чарушин.
3. **Писатели – детям – 3 часа.** Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”. А.П.Гайдар “Горячий камень”. А.П.Чехов “Ванька”.
4. **Народная мудрость – 2 часа.** Былины. Творческая работа “Сочини былинку”.
5. **По страницам произведений Р.Киплинга – 1 час.** Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”
6. **Русские народные сказки – 2 часа.** Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки.. КВН “Русские народные сказки”.
7. **Сказки народов мира – 2 часа.** Сказки ближнего зарубежья. Сказки дальнего зарубежья.
8. **Мы любим сказки! – 1 час.** Игра “Что? Где? Когда?”.
9. **Советские поэты – детям – 2 часа.** В.Маяковский “Конь-огонь”. Д.Хармс – необычное в обычном.
10. **Русские поэты о любви к Родине – 2 часа.** Ф.И.Тютчев о судьбе России. С.А.Есенин о русской природе.

11. **Юмор в литературе для детей – 2 часа.** М.Зощенко. Сборник “Лёля и Минька”. В.Драгунский “Денискины рассказы”.
12. **Авторские сказки зарубежных писателей – 2 часа.** Г.-Х.Андерсен “Ромашка” Братья Гримм “Сказки”.
13. **Книги-сборники стихотворений для детей – 2 часа.** Авторы: А.Барто, С.Михалков. Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”.
14. **Дети – герои книг – 2 часа.** В.Катаев “Цветик-Семицветик». В.Осева “Печеньё”.
15. **Книги о животных – 2 часа.** Г.Скребицкий “Лесное эхо”. Н.Сладков “Бюро лесных услуг”.
16. **Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне – 2 часа.** Писатели и поэты о Великой Отечественной войне. День Победы (конкурсы стихов и рисунков).
17. **Детская периодическая печать – 1 час.** “Детские журналы вчера, сегодня, завтра”.
18. **Детские энциклопедии – 2 часа.** Что такое энциклопедия? Составление и оформление своей мини-энциклопедии.
19. **Обобщение изученного – 1 час.** Викторина “Книга – мой друг”.

### Список литературы

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
4. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
5. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
6. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
9. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
10. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
11. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
12. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2005