

Пояснительная записка

Исследования психологов и педагогов убедительно показывают, что интеллектуальные возможности людей, которых обычно называют талантливymi, не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, помочь использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей возможно в любом возрасте. Данная программа курса внеурочной деятельности «В мире слов» представляет систему работы по развитию творческих способностей личности на начальной ступени обучения ребёнка в школе. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Важно помочь учащимся сформировать рациональные способы достижения высокого результата умственной деятельности, вооружить их методикой и техникой умственного труда. Программа ориентирована не только на диагностику определенного уровня интеллекта, но и на формирование умственных и познавательных способностей ребенка.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, развитие языковой культуры и формирования речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Задачи программы:

- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развивать речь, мышление, творческое воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развивать умения составлять логические высказывания разной степени воспитания культуры обращения с книгой;

- воспитывать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формировать коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «В мире слов» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особенности программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Прогнозируемый результат реализации программы

- в процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;
- расширение и углубление основных базовых знаний по русскому языку; его ключевых понятий;
- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
- формируется творческое мышление.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Формы и средства контроля

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

- проверка техники чтения;
- проверка читательского кругозора.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во теоретически часов	Кол-во практических часов	Кол-во часов всего
1	Разыгрывание немых сцен.		1	1
2	В Страну Слов.		1	1

3	К тайнам волшебных слов.		1	1
4	Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».		1	1
5	Выбор друзей в Стране Слов.		1	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов.		1	1
7	Чудесные превращения слов.		1	1
8	В гости к Алфавиту.		1	1
9	Знакомство с орфографическим словарём.		1	1
10	К тайнам звуков и букв.		1	1
11	Встреча с Радугой.		1	1
12	В Страну Говорящих Скал.		1	1
13	В глубь веков на Машине времени.		1	1
14	В Королевстве Ошибок.		1	1
15	В Страну Слогов.		1	1
16	Неожиданная остановка в пути.		1	1
17	В удивительном городе Неслове.		1	1
18	Чудеса в Стране Слов.		1	1
19	Угадывание слов по их значению.		1	1
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		1	1
21	На карнавале слов.		1	1
22	Прослушивание стихов и работа по их содержанию.		1	1
23	В театре близнецов.		1	1
24	Конкурс знающих.		1	1
25	Новое представление.		1	1
26	Необычный урок.		1	1
27	Следопыты развлекают детей. «Узелки на память»		1	1
28	В Клубе весёлых человечков.		1	1
29	Подбор синонимов и антонимов.		1	1
30	К словам – родственникам.		1	1
31	Работа со словообразовательным словарём.		1	1
32	Экскурсия в прошлое.		1	1
33	Итоговое занятие.		1	1
	Итого:	0	33	33

Содержание программы

Тема 1 – 1 час. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Тема 2 – 1 час. В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета».

Тема 3 – 1 час. К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов.

Тема 4 – 1 час. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5 – 1 час. Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Конкурс на внимание и чистописание.

Тема 6 – 1 час. К несметным сокровищам Страны Слов.

Тема 7 – 1 час. Чудесные превращения слов.

Тема 8 – 1 час. В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Тема 9 – 1 час. Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10 – 1 час. К тайнам звуков и букв.

Тема 11 – 1 час. Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать».

Тема 12 – 1 час. В Страну Говорящих Скал.

Тема 13 – 1 час. Вглубь веков на Машине времени.

Тема 14 – 1 час. В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки.

Тема 15 – 1 час. В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки».

Тема 16 – 1 час. Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово».

Тема 17 – 1 час. В удивительном городе Неслове. Работа со словарём.

Тема 18 – 1 час. Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова.

Тема 19 – 1 час. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20 – 1 час. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Тема 21 – 1 час. На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова–омофоны.

Тема 22 – 1 час. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23 – 1 час. В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.

Тема 24 – 1 час. Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

Тема 25 – 1 час. Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Тема 26 – 1 час. Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова–антонимы.

Тема 27 – 1 час. Следопыты развлекают детей. «Узелки на память».

Тема 28 – 1 час. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А».

Тема 29 – 1 час. Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 30 – 1 час. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад».

Тема 31 – 1 час. Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 32 – 1 час Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 33 – 1 час Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.

Описание материально-технического обеспечения программы

Для осуществления образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности «В мире слов» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер.

Рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2000 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2000 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2003г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2001 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
8. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г