

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, обучение написанию сочинений.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время внеурочных занятий. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Рабочая программа «Развитие речи» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Цель программы:

- создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Задачи программы:

- совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- сформировать умения правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речевые сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Участники образовательной программы: учащиеся 1-4 классов. Сроки реализации образовательной программы: 4 года. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часов во 2-4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Предполагаемые результаты.

- развитие умения писать сочинения;
- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- выпуск мини-книг с сочинениями и иллюстрациями организация выставок и конкурсов;
- подготовка и проведение детьми « Минутки смекалки» на уроках в своём классе;
- участие в олимпиадах по языкознанию разных уровней (школьный, муниципальный, всероссийский).

Методы работы

1. Словесные методы: рассказ, беседа.
2. Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.
3. Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во всего часов
1	Секреты волшебной речи.	3	3	6
2	Предложение	1	2	3
3	Лексическое значение слова	2	2	4
4	Интонация. Знаки в конце предложения	2	3	5
5	Составление предложений, объединённых общей темой	2	2	4
6	Текст. Структура текста	1	2	3
7	Работа с деформированным текстом	1	2	3
8	Составление текста по сюжетным картинкам	0,5	1,5	2
9	Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным	0,5	1,5	2
10	Сочинение. Описание предмета	-	1	1
	Всего:	13	20	33

Содержание программы

1 класс

1. **Секреты волшебной речи – 6 часов.** Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки. Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.

2. **Предложение – 3 часа.** Конструирование предложений. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.
3. **Лексическое значение слова – 4 часа.** Лексическое значение слова. Многозначные слова.
4. **Интонация. Знаки в конце предложения - 5 часов.**
5. **Составление предложений, объединенных общей темой – 4 часа.**
6. **Текст. Структура текста – 3 часа..**
7. **Работа с деформированным текстом – 3 часа.** Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.
8. **Составление текста по сюжетным картинкам – 2 часа.**
9. **Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным текстом – 2 часа.**
10. **Сочинение. Описание предмета – 3 часа.**

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во всего часов
1	Знакомство с планом работы	1	1	2
2	Текст. Работа с текстом	4	7	11
3	Пересказ. Виды пересказа	1	3	4
4	Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами	2	5	7
5	Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами	2	4	6
6	Составление текста по готовому плану	2	2	4
	Всего:	12	22	34

Содержание программы 2 класс

1. **Знакомство с планом работы – 2 часа.** «Мои летние каникулы». Учимся строить предложения.
2. **Текст. Работа с текстом – 11 часов.** «Ежик». Упражнение на замену слов. О словах одинаковых и разных. Е Чарушин «Два лисенка», «Еж». Признаки текста. Основная мысль текста. Виды текстов. Текст повествование. Текст Описание. Текст рассуждение. Сравнение текстов «Котята», «Наши меньшие братья», «Живой уголок».
3. **Пересказ. Виды пересказа – 4 часа.**

4. **Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами – 7 часов.** Слова – друзья. Синонимы. Слова – близнецы. Омонимы. (И.Туричин «Есть»), Употребление слов в 1 предложении, как в прямом, так и в переносном смысле. Антонимы. (Б.Рябинин «Веселый разговор»). Синонимы в пословицах и поговорках (А.Митяев «За морем теплее, а дома светлее») Синонимы в пословицах и поговорках.
5. **План текста – 6 часов.**
6. **Составление текста по готовому плану – 4 часа.** «Проба пера».

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во всего часов
1	Работа над составлением плана текста повествовательного характера.	2	3	5
2	Составление текста	2	6	8
3	Лексическая сочетаемость слов	1	2	3
4	Составление текстов различного вида	3	7	10
5	Обучение изложению	2	6	8
	Всего:	10	24	34

Содержание программы 3 класс

1. **Работа над составлением плана текста повествовательного характера – 5 часов.**
2. **Составление текста – 8 часов.** Составление текста по заголовку и заданному началу. Составление текста по заголовку и середине рассказа. Составление текста по заголовку и заданному концу. Составление текста по коллективно составленному плану. Редактирование. «Тавтология» - в сочинениях.
3. **Лексическая сочетаемость слов – 3 часа.**
4. **Составление текстов различного вида – 10 часов.**
5. **Обучение изложению – 8 часов.** Обучение изложению текста с творческими дополнениями. Составление текста по сюжетным картинкам. Обучение краткому изложению текста. Обучение составлению текста с элементами описания.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во всего часов
1	Сочинение	2	7	9
2	Стили речи	2	7	9
3	Аннотация	3	8	11
4	Знакомство с различными видами объявлений	1	4	5
	Всего:	8	26	34

Содержание программы 4 класс

- 1. Сочинение – 9 часов.** Использование литературных терминов (эпитет, аллегория) в сочинениях. Создание текста на заданную тему. Редактирование текста. Особенности работы с сочинениями разного жанра.
- 2. Стили речи – 9 часов.** Чтение и анализ произведений, разных по стилю изложения. Написание статьи в школьную газету. Редактирование. Написание по самостоятельно составленному плану.
- 3. Аннотация – 11 часов.** Составление аннотации к книгам. Сочинение на основе прочитанного. Сочинение по сюжетным картинкам.
- 4. Знакомство с различными видами объявлений – 5 часов.**

Список использованной литературы

1. Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах. – М: «Астрель», 2001
2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинение. 1 класс, 2 класс, 3класс, 4 класс. (Пособие для начальных классов). – М.: «Грамотей»
3. Загребельная С.В., Кащаева Г.С., Мамонова Л.А. Обучение написанию сочинений в начальной школе. Практическое пособие. – М.: «Аркти», 2006
4. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под. ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
5. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1990.
6. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990
7. Чуракова Н.А. Волшебный мир картин. Методический комментарий. – М.:2003
8. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под. ред. Л.А. Чешко. Изд. 2. 3 – е, стереотип. М: Сов. Энциклопедия, 1971.
9. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 3 – е изд., стереотип. М: Рус. яз., 1986.