

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая планета» составлена на основе ФГОС начального общего образования второго поколения 2009 года и программы «Окружающий мир. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Выбор данной программы по внеурочной деятельности обусловлен тем, что данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает в формировании у детей экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения, удовлетворяет потребности детей в познании природы.

Цель программы:

формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- развить альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Направление программы «Зелёная планета» – общеинтеллектуальное.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 9-10 лет (3 класс) в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные. Основные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля

Оценивание учебных достижений на занятиях должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.
- участие в выставках, играх и т.д.;
- реализация творческих идей;
- защита творческих проектов.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во часов всего
1	Введение	1	-	1
2	Среда обитания	3	3	6
3	Жизнь животных	2	2	4
4	Реки и озера	3	5	8
5	Человек и животные	3	5	8
6	Сельскохозяйственный труд	2	5	7
	Итого:	14	20	34

Содержание программы

1. **Введение – 1 час.** Жизнь на Земле.
2. **Среда обитания – 6 часов.** Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.
3. **Жизнь животных – 4 часа.** Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект

«Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

4. **Реки и озера – 8 часов.** Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озер. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Околоводные птицы. Подготовка акции «Живая вода!». Акция « Живая вода!»
5. **Человек и животные – 8 часов.** Жизнь среди людей. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями
6. **Сельскохозяйственный труд – 4 часа.** Почва Семена овощных и декоративных культур. Заботы хлебороба весной. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на участке. Составление графика полива. Декоративные растения.

Список использованной литературы

1. Плешаков Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Просвещение
2. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).
3. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил.
4. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.- М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.
5. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.