

Пояснительная записка

В содержании курса «В мире удивительных слов» рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно – образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Изучение курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» начинается с 1 по 4 класс (в 1-м классе в объёме 33 часа в год, во 2, 3,4-м классах в объёме 34 часа в год). Занятия проходят один раз в неделю.

Программа курса «Удивительный мир слов» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Внеурочная деятельность курса «Удивительный мир слов» направлен на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения следующие **задачи**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания обучающимися суждений художественного, эстетического, духовно – нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно – нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Таким образом, при изучении данного курса создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием обучающихся, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: литературные игры, конкурсы-кроссворды, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «В мире удивительных слов»

Планируемые результаты реализации программы курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- создавать устное и письменное высказывание на заданную тему;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание

Основные показатели качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников.

Основные формы учёта результатов освоения обучающимися программы:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- декадах русского языка (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);
- интеллектуальных играх (КВН, «Русский Медвежонок», «Литературная викторина » и т.д.).

К концу 1-го года обучения обучающиеся научатся:

- анализировать информацию представленную на рисунке
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний; делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу 1-го года обучения обучающиеся должны выйти на *первый уровень* воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьники

приобретут знания о правилах конструктивной групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

К концу 2-го года обучения обучающиеся научатся:

- сравнивать толкование слов в различных словарях;
- логически рассуждать при анализе значения слов и их строения;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника

К концу 3-го года обучения обучающиеся научатся:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
 - наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждения о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
 - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств по предложенной теме;
 - выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства
- По результатам 2-го и 3-го года обучения обучающиеся выйдут на *второй уровень* воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

К концу 4-го года обучения обучающиеся научатся:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте

К концу 4-го года обучения обучающиеся выйдут на *третий уровень* воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт самостоятельного социального действия, т.е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности «В мире удивительных слов»

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются: проекты, презентации по различным темам.

Разделы курса внеурочной деятельности

Раздел программы	Часы по классам				Общее количество часов
	1	2	3	4	

Мир полон звуков	10	7			17
Азбука, прошедшая сквозь века	8	5			13
Всему название дано	6	5			11
Как делаются слова?	3	7			10
Секреты правильной речи	4	8			12
Любимые игры со словами	2	2	2	1	7
Из истории языка			2		2
Загадки простого предложения			9		9
Лабиринты грамматики			3		3
О существительных по существу			10		10
Такие разные признаки предметов			8		8
Поиграем со звуками, словами и предложениями				6	6
Пора действовать!				14	14
Числа и слова				5	5
Прочные связи				8	8
	33	34	34	34	

Учебно – тематический план

Раздел программы	Темы	Количество часов		
		всего часов	кол-во аудиторных часов	кол-во внеаудиторных часов
1-й класс (33 часа)				
1. Мир полон звуков	1. Звуки и буквы русского языка	18	10	8
2. Всему название дано	1. Кто? и Что?	2	1	1
	2. Действия предметов	2	1	1
	3. Признаки предметов	2	1	1
3. Как делаются слова?	1. Сколько слов в предложении?	3	2	1
4. Секреты правильной речи	1. Сочетания жи - ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	4	3	1
5. Любимые игры со словами	1. Игры: «Диктор» (скороговорки); «Превращение слов»	2	1	-
	2. Проект: «Как я говорил, когда был маленьким?»			1
Всего за год		33	19	14
2-й класс (34 часа)				
1. Мир полон звуков	1. Звуки вокруг нас	7	1	1
	2. Фабрика речи		1	
	3. Бесмыслица+бесмыслица= смысл		1	
	4. Полоса препятствий			
	5. Рисуем звуками			
	6. Трудности словесного ударения		1	

	7.Мини-исследование: «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»			1
2.Азбука, прошедшая сквозь века	1.Буквы старые и новые 2.Так считали наши предки 3.Страницы древних книг 4.Живая и весёлая буква алфавита 5.Загадки русской графики. Конкурс «Самая красивая буква для красной строки»	5	1 1 1	1 1
3.Всему название дано	1.Рождение языка 2.Сколько слов в языке? 3.Имена, имена, имена... 4.Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари- сокровищницы языка 5.Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в нашей семье»	5	1 1 1 1	1
4.Как делаются слова?	1. «Дальние родственники» 2.Слова «готовые» и «сделанные» 3.Есть ли «родители» у слов? 4.Внимание, корень! 5.Такие разные суффиксы 6.Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? 7.Что нам стоит слово построить? Конструирование слов. Игры: «Найди пару», «Четвёртый лишний».	7	1 1 1 1 1	1 1
5.Секреты правильной речи	1.Словарное богатство русского языка 2.Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик» 3.Выбираем точное слово 4.Одно или много. Когда у слов много общего? 5.Когда значения спорят? 6.Слова одинаковые, но разные 7. «Местные жители» и «иностранцы» 8.Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи	8	1 1 1 1	1 1 1 1
5.Любимые игры со словами	Рисование «Весёлая буква «Ё»	2		2
Всего за год		34	20	14
3-й класс (34 часа)				
1.Из истории языка	1.Старые и новые слова в языке 2.Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказы о старинных вещах, которые хранятся в семье) Экскурсия в краеведческий музей	2	1	1
2.Загадки простого предложения	1.Непорядок в предложении 2.Важные мелочи 3.Требуется определение 4.Требуется обстоятельство	9	1 1 1 1	

	5.Необходимо дополнить 6.Стройтесь в ряд! 7.Запятыя, по местам! 8.Творческая работа «Приглашение на праздник» 9.Сочинение – описание «Любимая ёлочная игрушка»		1 1 1	1 1
3.Лабиринты грамматики	1.Слово в грамматике 2.Как «работают» слова 3.Для чего нужна грамматика? Мини-исследование: «Что рассказали падежи о себе»	3	1	1 1
4.Осуществительных по существу	1.Может ли род быть общим? 2.Как быть, если нет окончания? 3.Один, два, много 4.Почему именительный падеж назвали именительным? 5.Как работает родительный падеж? 6.»Щедрый» падеж 7.Винительный падеж- великий маскировщик 8.Падеж - работа 9.Кому принадлежат имена собственные? 10.Игры: «Наоборот», «Кто больше?»	10	1 1 1 1 1 1	 1 1 1
5.Такие разные признаки предметов	1.Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах 2.»Красны девицы» и «добры молодцы» 3.Всё познаётся в сравнении 4.Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем 5.Что из чего и для чего? 6.Что кому принадлежит? 7.Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных 8.»Крокодиловы слёзы»	8	1 1 1 1 1	 1 1 1 1
6.Любимые игры со словами	1.Викторина «Самый – самый» 2.Игра-соревнование «Подбери словечко»	2	1	1
Всего за год		34	21	13
4-й класс (34 часа)				
1.Поиграем со звуками, словами, предложениями	1.Смотрю, говорю, слушаю 2.Лексические загадки 3.Словесный конструктор 4.Занимательная грамматика 5.Игры со словообразовательными моделями	6	1 1 1 1	 2
2.Пора действовать!	1.Для чего нужны глаголы? 2.Делать и сделать – не одно и то же 3.Меняемся ролями 4.Вчера, сегодня, завтра 5.Одно вместо другого 6.Она меня поняла и приняла	14	1 1 1 1 1	

	7. Кто говорит, кто действует? 8. Сумею победить! 9. Мечтаем и фантазируем 10. Дай-подай... и поезжай! 11. Живые образы 12. Орфографический поединок 13. Творческая работа на тему: «Если бы я был директором школы»		1 1 1	1 1 1 1 2
3. Числа и слова	1. Для чего нужны числительные? 2. Важные даты истории нашей страны (города, области) 3. Рекорды в цифрах 4. За семью печатями 5. Проект: «Главные события моей жизни (моей семьи)»	5	1 1 1	1 1
4. Прочные связи	1. Треугольный шарик 2. Как водить машину за нос? 3. Послушный «подчинённый» 4. О «земляной» или «земной» красоте 5. Строгий «управляющий» 6. В Сибири и на Урале 7. Связаны смыслом 8. Ролевая игра: «Согласуем, управляем, примыкаем»	8	1 1 1 1	1 1 1 1
5. Любимые игры со словами	1. Итоговый конкурс: «Любимые игры со словами»	1		1
Всего за год		34	19	15

**Содержание разделов курса внеурочной деятельности
«В мире удивительных слов»
1-й класс**

1. **Мир полон звуков.** Звуки русского языка (гласные, согласные, твёрдые (парные, непарные), звонкие (парные, непарные), глухие (парные, непарные))
2. **Всему название дано.** Кто? и Что? Действия предметов. Признаки предметов. **Как делаются слова?** Сколько слов в предложении?
3. **Секреты правильной речи.** Сочетания *жи - ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.*
4. **Любимые игры со словами.** Игры: «Диктор» (скороговорки); «Превращение слов». Проект: «Как я говорил, когда был маленьким?»

Практическая и игровая деятельность (формы организации обучения):

- разгадывание загадок, кроссвордов;
- игры: «Диктор», «Превращение слов», «Слоговой аукцион»;
- проект: «Как я говорил, когда был маленьким»

2-й класс

Мир полон звуков. Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат?

Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов

Практическая и игровая деятельность (формы организации обучения):

- разгадывание анаграмм, кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»
- мини – исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Азбука, прошедшая сквозь века. Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё»

Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование «Весёлая буква «Ё»

Всему название дано. Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? Знакомство с толковым, орфографическим и фразеологическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Угадай по признакам»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье»

Как делаются слова. История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень – главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффиксов. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставок. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Найди пару», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- конструирование слов со словообразовательными моделями

Секреты правильной речи. Слово и его значение. Уточнение слов по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова – синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их разнообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно – русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы – антонимы, фразеологизмы – синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Не повторяться», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини – словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»
- составление шуточных рассказов и стихов

3-й класс

Из истории языка. Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова?

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- викторина «Самый – самый»;
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказы о старинных вещах, которые хранятся в семье)

Загадки простого предложения. Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в приглашениях, объявлениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают

однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько можно дать ответов на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»;
- наблюдения за соблюдением правильной интонации и логического ударения (диалог);
- игры «Самый внимательный» (описание внешности одноклассников), «Составь предложение по схеме»;
- творческая работа: «Приглашение на праздник»; сочинение – описание «Любимая ёлочная игрушка»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;

Лабиринты грамматики. Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. О существительных по существу. Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных? Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?

История названия падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»)

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- мини-исследование: «Что рассказали о себе падежи»

Такие разные признаки предметов. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств и свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

- викторина «Самый – самый»
- игра-соревнование «Подбери словечко»

4-й класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями. Фонетические и графические правила закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Неразрывная цепь слов», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов

Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста – повествования, текста-описания и текста-рассуждения. Видовые пары глаголов, их значение Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи, Замена форм времени глагола Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глагола?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему: «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра: «Просить или приказывать»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок»

Числа и слова. Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов»

Прочные связи. Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов
Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом примыкание

Практическая и игровая деятельность:

- итоговый конкурс: «Любимые игры со словами»;
- ролевая игра: «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра: «Целое и части»);
- игра: «Словосочетания в пазлах»

Методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «В мире удивительный мир слов»

Литература:

1. Романова В.Ю. , Петленко Л.В. Удивительный мир слов. М.: 2011г.
2. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для логического мышления. Волгоград.: 2004г.
3. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад. 1-4 классы.: М.: 2010г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2011г.
5. Раз, два, три – отвечай. Методические материалы 1-4 классы. М.: 2000г.
6. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Фразеологический словарь. Современный толковый словарь. В.И. Даль «Толковый словарь» М.:2011г.