

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

Анализ
воспитательной работы
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №7»
за 2022 – 2023 учебный год

г. Волхов
2023 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №7» была открыта 7 ноября 1938 года. За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

На данный момент в ней обучается 759 учащихся, среди них 44 детей с ОВЗ, 9 детей - инвалидов, 6 опекаемых детей и 4 граждан других государств, для которых русский язык является родным языком.

Правильная организация воспитательных мероприятий в школе и расстановка их приоритетов невозможна без четкой статистики и анализа собранных данных. Именно данные из социального паспорта школы являются исходными для улучшения, в конечном счете, жизни детей и их семей.

	Обучающиеся									Социальный статус семьи			
	Общее количество: из них:	Девочки	Мальчики	Дети с ОВЗ	дети-инвалиды	опекаемые	состоящие на ВШК	состоящие на ОПДН	Иностранные обучающиеся	Полная семья	Воспитывает только мать	Воспитывает только отец	Опека(попечительство, в т.ч. приемная семья)
на 10.09.22	762	391	361	38	9	6	6	4	4	512	224	11	6
на 01.06.23	759	367	392	44	9	6	8	5	4	515	224	11	6

В 2022-2023 учебном году в 28 классах школы (12 классов – начальная школа, 14 классов – основная школа, 2 класса – средняя школа) на начало учебного года обучалось 762 учащихся, более 93% в основном проживают в микрорайоне школы.

Сравнительный анализ за 3 года

№	Статус	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Всего учащихся	739	752	759
2	Полные семьи	495	495	515
3	Опекаемые дети	6	5	6
4	Многодетные	93	86	77
5	Дети с ОВЗ	46	43	44
6	Дети-инвалиды	11	10	9
7	ВШУ/ПДН	6/4	4/2	8 5

Поданным таблицы можно проследить, что количество учащихся в школе за последние 3 года возрастает. Просматривается увеличение учащихся количества подростков, состоящих на всех видах учета, увеличивается количество полных семей, уменьшается количество многодетных семей.

2. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Профилактика правонарушений».

Анализ работы каждого из них представлен в соответствующем модуле.

Модуль 3.1 «Классное руководство»

Для школы классный руководитель — это особый педагог, поскольку именно от него во многом зависит дальнейшая школьная жизнь ребенка. В первую очередь, он создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками, старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями учеников.

Работа с классным коллективом. Тематика классных часов была подобрана в соответствии с возрастом обучающихся. Были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек, по формированию жизнестойкости, по профилактике дорожно – транспортного травматизма, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний, по профилактике экстремизма (только для 9-11 классов), по патриотическому воспитанию обучающихся и т.д. Также проведено (еженедельно по понедельникам) занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД поведению на каникулах и прочие.

Проводилась индивидуальная работа с учениками. Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с учениками, в том числе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Наиболее эффективными формами работы в достижении положительного результата были такие как час общения, обмен мнениями, душевный разговор.

Работа с учителями-предметниками в классе. Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями предметниками опытные классные руководители. В течение учебного года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей на заседании при заместителе директора по воспитательной работе, в индивидуальном порядке. Классными руководителями проводилась работа с учителями – предметниками по вопросам успеваемости учащихся, родителям обучающихся регулярно высылались уведомления (или распечатывались) по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости.

Работа с родителями учеников. Классными руководителями была проведена огромная работа с родителями. Начиная с 5-6 класса, наблюдается снижение включенности родителей в жизнедеятельность класса. Основными формами взаимодействия были родительские собрания и индивидуальные встречи (консультации).

Составлены и сданы планы воспитательной работы по триместрам, оформлены социальные паспорта классов. Утверждены списки занятости детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Все планы ВР соответствуют рекомендациям, выданные на производственном совещании, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом рабочей программы воспитания, возрастных особенностей обучающихся. Классные руководители используют единую план – сетку по всем модулям на основе общешкольного годового календарного плана, но при этом не исключается возможность выбора модулей для наиболее удобной и предпочтительной для них работы.

Помимо этого, классный руководитель использовал потенциал учебного предмета в своих целях при использовании модуля «Школьный урок».

Выводы:

- содержание модуля «Классный руководитель» в программе воспитания позволяет увидеть те приоритеты в деятельности классного руководителя, на которые ориентированы педагоги школы, виды и формы его совместной с детьми деятельности, позволяющие создавать значимые для детей общности.

Выявленные проблемы:

- не в полном объеме велись диагностика и мониторинг учащихся и их родителей (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в работе; узнать, чего не хватает детям, на какие темы они хотят с нами общаться);
- в некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме по объективным причинам: отсутствие классного руководителя по причине болезни, участие в пробном, основном периоде сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.
2. Активно внедрять в практику современные воспитательные технологии.

Модуль 3.2 «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в рабочей программе воспитания?

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их к познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок дидактических игр;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» соблюдались требования СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников, применялись на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников. Внешний вид педагогов соответствовал Кодексу профессиональной этики педагогических работников, обучающиеся старались одеваться в соответствии с Положением о внешнем виде учеников (классическая форма одежды), обучающиеся были

включены в содержание урока практикоориентированных заданий, на уроке проводилась работа по формированию ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.

Выбранные учителями методики соответствовали задачам урока, отношения между учениками выстраивались на основе общей активной интеллектуальной деятельности, проводился учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, на уроке предъявляемые требования учителя соответствовали возрастным особенностям учеников.

В течение учебного года проводились тематические уроки, приуроченные к дням воинской славы, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также к праздничным дням и памятным датам Ленинградской области.

В начальной школе на уроках русского языка учителя рассказывали обучающимся о Дне славянской письменности, о том, как звучит слово «спасибо» на разных языках мира, Дне словаря, о Международном дне родного языка, на математике - о Дне российской науки, на литературном чтении – о Дне солидарности в борьбе с терроризмом, Дне матери, Международном дне семьи, о Дне полного снятия блокады Ленинграда, о Дне Победы, на окружающем мире – об экологии и энергосбережении, о Часе Земли, о Красной книге Ленинградской области, «Космос – это мы» и т.д.

В основной и средней школе на уроках русского языка также учащимся рассказывали о Дне славянской письменности, Дне словаря, о Международном дне родного языка, на истории и обществознании – об «Эхо Бесланской трагедии», о Дне народного единства, о Дне правовых знаний, о Дне местного самоуправления, об Александре Невском, о Дне памяти жертв Холокоста, о Дне воссоединения Крыма с Россией, о Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, о Дне Победы, на уроках биологии и физики – об экологии и энергосбережении, «Космос – это мы», о Часе Земли, «Спасем Арктику», Уроки Генетики, на уроках физической культуры – про Урок ГТО «Быстрее, выше, сильнее».

Выводы:

- все мероприятия, запланированные в модуле «Школьный урок» - это уроки с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- продолжить демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применять на уроках интерактивные формы работы учащихся, такие как интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах и т.д.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение обучающихся на внеклассных занятиях в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Часть реализуемых программ курсов внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают их по выбору.

Охват детей внеурочной деятельностью в среднем составил в начальной школе – 99,5%, в основной и средней – 63,8%

С охватом обучающихся по направлениям курсов в 2022 – 2023 учебном году можно ознакомиться в таблице:

№	направление	Охват в начальной школе	% от общего числа	Охват в основной и средней школе	% от общего числа
1	Спортивно - оздоровительное	125	37%	77	18,1%
2	Духовно-нравственное	288	85,2%	8	1,9%
3	Общекультурное	97	28,7%	25	5,9%
4	Общеинтеллектуальное	174	51,4%	161	37,9%
5	Социальное	86	25,4%	-	-

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом занятость учащихся внеурочной деятельностью во второй половине дня за счет ресурсов школы снизилась в связи с отсутствием руководителей курсов и большой учебной нагрузкой учителей – предметников и классных руководителей.

Наибольший охват обучающихся в начальной школе составил по духовно - нравственному направлению. Это связано с введением новых курсов «Жемчужины Ленинградской области», «Изучаем наш край», «Наш край». В основной и средней школе по общеинтеллектуальному направлению. Это связано с открытием дополнительных курсов. Снижился охват обучающихся в начальной школе по общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям. Это связано с прекращением проведения курсов.

Мониторинг охвата детей по направлениям за 3 года мы можем проследить по таблице:

№	направленность	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Спортивно - оздоровительное	349 уч-ся (47%)	392 уч-ся (52%)	202 уч-ся (27,2%)
2.	Духовно - нравственное	209 уч-ся (28%)	109 уч-ся (14,5%)	296 (40%)
3.	Общекультурное	181 уч-ся (24%)	181 уч-ся (26,2%)	122 (16,4%)
4.	Общеинтеллектуальное	539 уч-ся (72,6%)	539 уч-ся (71,5%)	335 (45%)
5.	Социальное	47 уч-ся (6,3%)	47 уч-ся (5,9%)	86 (11,6%)

На базе школы работают спортивные секции за счет тренеров ДЮСШ г.Волхова («Гандбол», руководители Глазкина О.И. и Глазкин В.В.). Также в спортивных залах проводятся занятия спортивного клуба «Легион» (секция «UKADO», руководитель Иванов В.С.), теннисного клуба «Корт» (руководитель Вандышев В.А.), «Футбол» (руководитель Трошков А.В.).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организована по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, курсы, олимпиады, соревнования, акции, факультативы. Все формы представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.
2. Реализация всех внеурочных занятий организована в зданиях школы, где учителя-предметники, классные руководители, руководители спортивных секций находятся вместе с учащимися до окончания занятий.

Выявленные проблемы:

1. Ресурсы школы для проведения курсов внеурочной деятельности не в полной мере удовлетворяют запросы учащихся и их родителей.
2. Уменьшилось количество курсов внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности (отказ учителей физической культуры вести спортивные секции).
3. Уменьшилось количество курсов общекультурной направленности (отсутствие педагогов по данному направлению).

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей через вовлечение в разные формы работы во внеурочной деятельности;
- актуализировать накопленный опыт, позволяющий осуществлять взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной деятельности учащихся;
- продолжить изучение интересов учащихся и их родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Модуль 3.4 «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

направление работы	проведенные мероприятия
информационно - просветительское	Родительские лектории «Период адаптации», «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка», «Культура умственного труда в школе и дома», «В воспитании мелочей не бывает», «Ребенок в семье или семья для ребенка», «Семейное счастье – в чем оно?», «Этот трудный переходный возраст», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Жизненные ценности подростков». «Базовая задача: подготовить школьника к выбору жизненного пути на новом уровне, психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ». Общешкольные родительские собрания «Буллинг – вызов общеобразовательной организации», «Профилактика деструктивного поведения. Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних», индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся 1 – 11 классов.
Организационно - деятельностное	Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН ОМВД России по Волховскому району в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации внеурочной работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий.

Заседания Совета родителей были проведены по темам «Утверждение Публичного доклада «Об учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности МОБУ «Волховская СОШ №7» в 2021-2022 учебном году и перспективы развития школы в 2022-2023 учебном году», «Создание

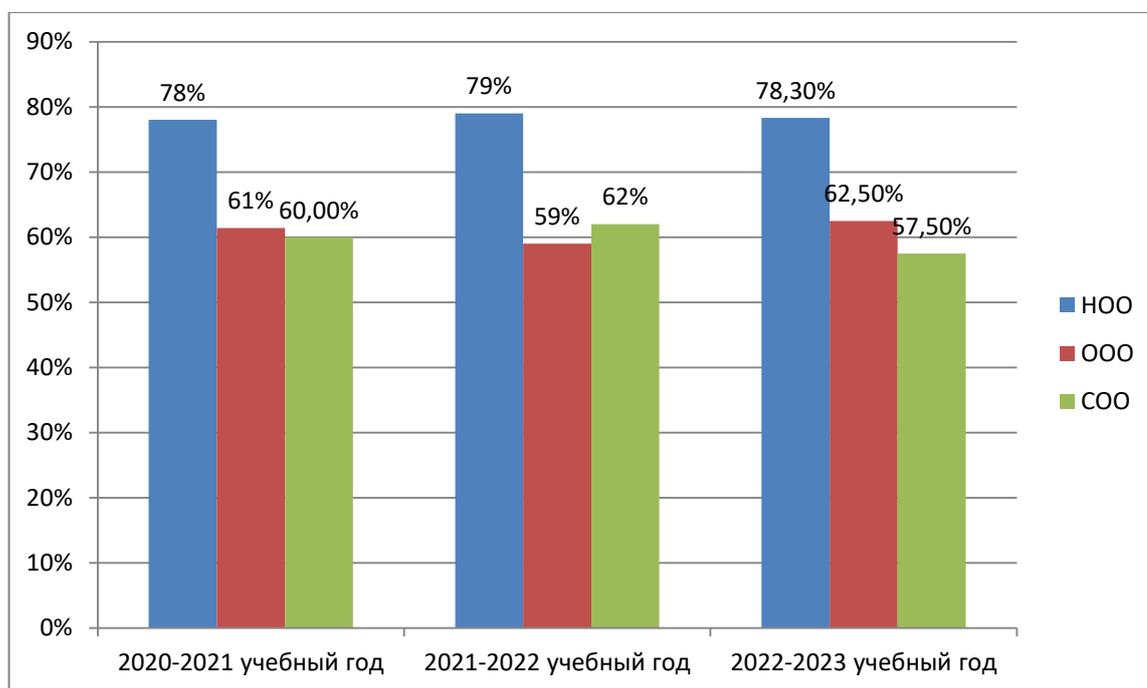
образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности обучающегося в условиях введения обновленных ФГОС», «Система профилактической работы школы. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков», «Организация летней оздоровительной кампании». Для родителей будущих первоклассников состоялся День открытых дверей 11 марта 2023 года.

Представителем от школы на заседаниях муниципального родительского совета является председатель Совета родителей Абанина Е.С., которая на наших заседаниях доносила информацию о том, что обсуждалось на заседаниях муниципального родительского совета.

По участию родителей в классных родительских собраниях в 2022 – 2023 учебном году в начальной школе свыше 75% составило у Мартыновской М.Н. (1 «А» класс), Русаковой О.Н. (1 «Б» класс), Сучковой Е.Н. (1 «В» класс), Никитиной Е.Н. (2 «А» класс), Сарнавиной Е.Гр. (3 «А» класс), Симашковой А.Е. (4 «А» класс), Федотовой Г.П. (4 «Б» класс).

В 2022 – 2023 учебном году в основной и средней школе свыше 60% у Анисимовой М.С. (5 «А» класс), Баранова В. А. (7 «В» класс), Григорьевой Е.В. (8 «Б» класс), Шипулиной А.А. (9 «Б» класс), Люц А.А. (9 «В» класс).

Со средними показателями посещаемости классных родительских собраний в среднем за три года можно ознакомиться по диаграмме



По результатам мониторинга можно сделать вывод, что остаются стабильными показатели посещаемости родителями классных родительских собраний по всей школе.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости

родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Выводы:

1. Продолжается общение классного руководителя с родителями в традиционной очной форме, и с использованием новых информационных технологий: групп в ВК и WhatsApp.

Выявленные проблемы:

1. Не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями. В 2022 – 2023 учебном году самый низкий – 44% у Крутских Д.А. (5 «Б» класс).

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжать вовлекать родителей в учебно – воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, участие в управлении школой).
2. Разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.
3. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья.

Модуль 3.5 «Самоуправление»

(инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО)

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное. общешкольное.

Модуль «Самоуправление» обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения обучающихся в социальную и творческую деятельность и реализуется на уровне школы через деятельность Совета учащихся, в состав которого входят по два представителя от 7 - 11 классов.

На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей школьного актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления - организация внеурочных событий.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания Совета учащихся. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами коллегий урочной и внеурочной деятельности, был выбран новый председатель в лице ученицы 11 класса Жабраковой Полины, далее решались вопросы организации мероприятий, предметноэстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ученическое самоуправление является учредителем школьной группы в социальной сети «ВКонтакте», которая ведется уже четвертый год и с каждым днем увеличивается число подписчиков, что говорит о высокой популярности как среди учеников, так и со стороны родителей и учителей.

Советом учащихся в течение учебного года проведена следующая работа:

1. Учебная коллегия: проводились рейды по проверке учебников, наличию тетрадей, школьных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Коллегия правопорядка и безопасности: принимала участие в заседаниях Совета родителей, Совета по профилактике. Проводила профилактические беседы и акции по правилам дорожного движения среди 1 – 4 классов, правилам пожарной безопасности среди 2 - 3 классов, правилам поведения во время каникул среди 5 – 8 классов.
3. Коллегия спорта и пропаганды здорового образа жизни помогала в организации общешкольных спортивных мероприятий, спортивных соревнований проводимых ШСК «ВСПЫШКА».
4. Коллегия культуры: принимали участие в подготовке всех основных общешкольных мероприятий, согласно плану: Дня Знаний, Дня учителя, новогодних утренников для учащихся 1 – 4 классов, новогодних квестов для учащихся 5-8 классов, Международного дня 8 марта (подготовлены и смонтированы видеоролики с поздравлениями). Постоянно размещалась информация в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте».

Выводы:

1. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы. Школьное самоуправление на всех уровнях работает удовлетворительно.
2. Спортивные мероприятия, творческие конкурсы, акции, флешмобы, которые были организованы классным и общешкольным самоуправлением в целом были проведены в полном объеме.
3. Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Проблемы:

- снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах;
- некоторые классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Поддерживать и увеличивать популярность и имидж нашей школы в социальных сетях.
4. Заинтересовать классных руководителей работой детского самоуправления в школе через методическое объединение классных руководителей.

Модуль 3.6 «Профориентация»

(инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО)

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми, фильмы, викторины, программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, экскурсии, встречи с представителями профессий, беседы, тестирования. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить профессии, узнать о необходимых навыках и умениях, представить себя в этом мире.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. Обучающиеся проходят тестирования, участвуют в различных встречах с представителями высших и средних специальных учебных заведений, посещают предприятия, участвуют в муниципальных и региональных профориентационных программах и мероприятиях.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, конференции, проектная деятельность.

В течение учебного года были проведены тематические беседы по профориентации - «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Много профессий хороших и разных», «Хочу. Могу. Надо», «Эмоциональный интеллект и его роль в профориентации», «Профориентационная викторина «Морское путешествие», «Путь электроэнергии от электростанции до потребителя. Как устроена энергетическая система», профориентационное тестирование и беседа «Познай самого себя», профориентационное тестирование: тест «Профиль» в ред. Резапкиной Г.В.

Организованное посещение экскурсий на предприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» - фирма по изготовлению полиграфической продукции «Фабрика рекламы», экскурсии (химическое производство) АО «Апатит», экскурсии для школьников по площадкам

чемпионата «Молодые профессионалы», экскурсия «Управление локомотивом», поликлиники ОАО РЖД, ЗАО «Волховчанка».

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, учреждений среднего профессионального и высшего образования - с представителями филиала ЛГУ им. А.С.Пушкина, с представителем Военного ордена Жукова университета радиоэлектроники Министерства обороны Российской Федерации, с представителями отдела кадров Волховстроевской дистанции пути, с представителем Центральной районной больницы по вопросам обучения в филиале Тихвинского медицинского колледжа.

Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях - марафон «Шоу профессий», в программе «Марафон профессий», в профориентационной проектной сессии для старшеклассников "Герцен класс: классные идеи для будущего" на базе Волховского филиала РГПУ им. А. И. Герцена.

Обеспечено организованное посещение профориентационных мероприятий - День открытых дверей Волховского многопрофильного техникума: площадка №1, День открытых дверей Волховского многопрофильного техникума: площадка №3, участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с рынком труда, в ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей», участие в программе профориентационного тренинга «СТАРТ 47/2023».

Данные мероприятия проводились классными руководителями, ответственным за профориентационную работу в школе.

Наша школа уже пятый год в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает со структурным подразделением Октябрьской железной дороги-филиал ОАО «Российские железные дороги» Малая Октябрьская детская железная дорога. На базе школы сформирована группа учащихся 5 - 6 классов, которые посещают кружок «Юный железнодорожник».

Для определения профессиональных склонностей учащихся в 4-х классах проводится курс внеурочной деятельности «Мир профессий», в 5-9 классах - «3D моделирование», «Занимательное программирование», в 9-х классах - «Обществознание. За страницами учебника», «География Ленинградской земли», «Биологические системы и процессы», «Планеты. Галактики. Вселенная», в 10-11 классах - «Простые ответы на сложные вопросы по математике»,

Выводы:

- в результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- хорошим результатом профориентационной работы в школе является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Выявленные проблемы:

- несмотря на проделанную работу, не все обучающиеся 9-х и 11 классов к концу учебного года четко определились с выбором дальнейшего пути.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- продолжить проводить профессиональную диагностику и консультации, процесс которых оказывает помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии;
- классным руководителям, ответственному за профориентационную работу необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и их родителями в 2023-2024 учебном году.

Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (присутствовали обучающиеся 1-х, 9-х, 10-11 классов). Проводилась на открытом воздухе на спортивной площадке школы;
- День Учителя. Праздничный концерт – поздравление было представлено учителям школы и обучающимся 10 – 11 классов;
- День рождения школы. Был объявлен и проведен конкурс видеороликов «Моя любимая школа»;
- Общешкольный проект «Новогодний серпантин», в который входило, конкурсы украшения кабинетов, рисунков, декоративно – прикладного семейного творчества, новогодние утренники для обучающихся 1 – 4 классов и новогодние квест – игры для обучающихся 5 – 11 классов;
- Вечер встречи выпускников;
- Игровая программа «Школа юных супергеротов», посвященная Дню защитников Отечества
- Праздничный концерт – поздравление «Улыбнемся весне», посвященное Международному женскому Дню 8 марта;
- Квиз – игра «Космос и космонавтика», посвященная Дню Космонавтики;
- Литературно – музыкальная композиция «Война. Победа. Память»;
- Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» среди учащихся 5 – 11 классов;
- Флеш моб «Флаг моего государства» для учащихся 8 – 10 классов;
- Фестиваль военной песни «Дорогами войны и Победы»;
- праздник Последнего звонка для обучающихся 9-х классов прошел на открытом воздухе на спортивной площадке школы;

- праздник Последнего звонка для обучающихся 11 класса прошел в актовом зале школы;
- Ассамблея победителей.

Также в течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в конкурсном движении:

1. На всероссийском уровне:
 - участие в смотре – конкурсе школьных музеев в номинации «Музей истории пионерии и детского движения»;
 - участие в конкурсе «Вместе Ярче».
2. На региональном уровне:
 - участие в областном смотре – конкурсе юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области.
3. На муниципальном уровне:
 - Участие в конкурсе «Моя любимая школа» среди детей с ОВЗ;
 - Участие в конкурсе «Отечество»;
 - Победитель и призер конкурса слоганов «Это всем должно быть ясно, что с огнем играть опасно!»;
 - победитель и призер муниципального этапа областного смотра – конкурса юных экскурсоводов музеев ОО Ленинградской области;
 - участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийской переписи населения, Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества, Международному дню энергосбережения, в VII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», во Всероссийском диктанте по энергосбережению в сфере жилищно – коммунального хозяйства, во Всероссийском географическом диктанте, во Всероссийском ЭКОДИКТАНТЕ 2022.

Выводы:

1. Организация досуговой деятельности обучающихся велась на высоком уровне при ее организации руководителей курсов внеурочной деятельности и классных руководителей.

Выявленные проблемы:

1. Доля учащихся, принимавших участие в мероприятиях различных уровней имеет тенденцию к снижению. В этом учебном году практически не принимали участия в конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжать вовлекать обучающихся в разнообразную творческую деятельность, приобщать к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

2. Продолжить реализацию Программы воспитания в общеобразовательных организациях с учётом требований Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Обеспечивать включенность максимального количества детей в общешкольные мероприятия, способствовать интенсификации общения, постановке детей в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность не только расширяет кругозор обучающихся, но и обогащает их социальный опыт. В 2020 году экскурсионная деятельность была приостановлена, начиная с марта месяца, из-за повышенной эпидемиологической опасности, но Программа воспитательной работы предусматривает возврат к этому формату работы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки;
- виртуальные экскурсии;
- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Экскурсии как одна из популярных форм наиболее активно использовалась классными руководителями. Её преимущества очевидны. Благодаря современному оборудованию, экскурсия может быть не только очной, но и виртуальной. Именно благодаря этой разновидности можно посетить практически любой уголок Земли.

В течение 2022-2023 учебного года, когда ограничительные мероприятия были ослаблены, у классов появилась возможность посещать достопримечательности других городов. Примеры таких мероприятий:

- г. Москва. Посещение торжественного открытия выставки «Искра надежды» в Музее Победы;
- Республика Карелия, г. Кондопога, экскурсионные квесты;
- г. Новгород, экскурсия в архитектурно – этнографический музей народного деревянного зодчества под открытым небом «Витославицы»;
- г. Новгород, экскурсионные квесты;
- г. Санкт – Петербург, экскурсионный тур «Здесь граду быть»;
- г. Санкт – Петербург, музей «Кунсткамера»;

- г. Санкт – Петербург, экскурсия «Любимый край – профессии дарящие радость»;
- г. Санкт – Петербург, ТЮЗ, спектакль «Летучкина любовь»;
- г. Выборг, экскурсионная поездка «Истории и тайны средневекового Выборга»;
- г. Шлиссельбург, посещение крепости Орешек;
- г. Кронштадт, экскурсионный квест;
- г. Пушкин, экскурсионный квест;
- Волховский район, п. Старая Ладога, экскурсионный квест;
- г. Волхов, экскурсионные квесты МВЦ «Пятнадцатый элемент», ФосАгро Волхов.

К сожалению, экспедиционная форма и походы пока ещё не нашли своих приверженцев.

Выводы:

1. Все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить классным руководителям, родителям организовывать экскурсии в течение учебного года по Ленинградской области и за ее пределами.
2. Классным руководителям использовать в работе такие формы как экспедиционные, многодневные походы.

Модуль 3.9 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе представлен следующими видами и формами деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. Руководит данной группой педагог – организатор Анисимова М.С.;
- школьная медиагруппа – созданная из заинтересованных добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, дискотек. Руководит медиагруппой заместитель директора по воспитательной работе Семенова И.Э.;
- школьная газета «ШАНС» («Школьное агентство новостей и сенсаций»), руководителем которой является советник по воспитанию Логинова Е.С.

Выводы:

1. В школе функционирует достаточно хорошо интернет - сообщество, в сети размещается информация об общешкольных мероприятиях, деятельности детских общественных организаций, участием школьных команд в различных конкурсах и мероприятиях.

Выявленные проблемы:

2. Очень пассивно работа редколлегия школьной газеты «ШАНС» совместно с руководителем. Очень мало было освещено мероприятий, проводимых на базе школы и вне ее.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжать вовлекать обучающихся в разнообразную коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию обучающихся.
2. Активизировать работу редколлегии школьной газеты «ШАНС», которая будет знакомить читателей с разнообразной информацией классных мероприятий.

Модуль 3.10 «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Событийный дизайн – оформление центрального вестибюля, актового зала, спортивных залов, коридоров к проведению конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

- оформление актового зала к школьным календарным событиям (День Учителя, День Матери, Новый год, снятие блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Международный день 8 марта, День Великой Победы, Последний звонок, Ассамблея победителей);
- оформление центрального вестибюля к школьным календарным праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, День Великой Победы, Последний звонок);
- оформление окон центральных коридоров I и II этажей, классных кабинетов к Новому году, Дню Победы;
- оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящий их с работами друг друга.

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды:

- создание фотозон к традиционным школьным праздникам (День Учителя, Новый год, Последний звонок);
- эффективное размещение на территории школы афиш, размещение итоговой информации на официальной страничке школы в социальной сети «ВКонтакте».

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации, озеленение классов).

Участие во всероссийской акции «Зеленая Россия», общешкольной акции «Опавший лист» (уборка пришкольной территории обучающимися 5 – 8 классов), уборка территории сквера «Слава» обучающимися 9 – 10 классов, дежурство классов по школе (I полугодие 8 – 11 классы, II полугодие 7 – 10 классы) и дежурство обучающихся по классу.

Выводы:

2. Совершенствуются формы и методы работы по данному модулю, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт организации предметно – эстетической среды.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие курсов внеурочной деятельности экологического направления.
2. Отсутствие активности при участии в конкурсах по благоустройству и озеленению школы и города.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

3. Организовать и провести общешкольный конкурс «Лучший уголок класса» на лучшее оформление классного уголка.
4. Оформлять стенды фотоотчетами об интересных событиях, происходящих в школе.
5. Организовать общешкольные конкурсы декоративно – прикладного творчества «Осенняя фантазия», «Символ Нового года» и поместить поделки на территории коридоров начальной школы или в школьной библиотеке.

Модуль 3.11 «Детские объединения»

Действующие на базе МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №7» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

По инициативе администрации школы и Совета учащихся созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Военно – патриотическое движение «ЮнАрмия».
2. Школьный спортивный клуб «ВСПЫШКА».
3. Кадетский класс и отряд юных пожарных «Юные спасатели».

Военно – патриотическое движение «ЮнАрмия».

На базе нашей школы вот уже третий год работает отряд ЮНАРМИИ «Вспышка», имени Героя Советского Союза С.П. Кетиладзе в него входят 54 человека учащихся 4-х – 8-х классов. Главная цель юнармейского отряда – это развитие у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Вся информация, название мероприятий, место проведения и сопроводительный текст находится в нижеуказанных группах: в социальной сети Интернет ВКонтакте: vk.com/yunarmy_lenobl (Ленинградская область), vk.com/yunarmy_volkhov (Волховский район).

Школьный спортивный клуб «ВСПЫШКА».

В 2022 – 2023 учебном году в школе продолжил свою работу спортивный клуб «ВСПЫШКА», который был открыт 21 сентября 2016 года, под руководством педагога – организатора М.С. Анисимовой.

Организация и проведение школьных соревнований по различным видам спорта осуществлялось в соответствии с планом работы школы.

В 2022 – 2023 учебном году работа спортивного клуба «ВСПЫШКА» была направлена на активизацию физкультурно-спортивной работы и участие всех участников образовательного процесса в спортивной жизни школы, профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработку потребностей в здоровом образе жизни, укрепление здоровья учащихся, воспитания у школьников активной жизненной позиции. Принимали участие во всех соревнованиях Проекта «Детский спорт» «Лига Школьного Спорта».

На базе клуба были открыты спортивные секции: «Бадминтон», «Флорбол», подготовка детей к соревнованиям Лиги Школьного спорта и сдаче норм ГТО и 1 час физкультуры (шахматы) в 2 – 4-х классах. К занятиям в секциях были привлечены учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

В течение года были проведены День Рождения ШСК «ВСПЫШКА», Неделя здоровья «Мы за ЗОЖ» для учащихся 1-11 классов, квест - игра «Школьный дозор» для 5-8 классов, соревнования по различным видам спорта как между классами, так и общешкольные, новогодние и зимние Забавы для 1-9-х классов, в начальной школе соревнования «Веселые старты», «Масленичные забавы», в средней и старшей школе – соревнования по мини-футболу,

флорболу, бадминтону, баскетболу. Проведен Турнир для детей, состоящих на различных видах учета по флорболу среди команд 5, 6 и 7 школ, при поддержке Администрации ВМР и комитета по делам несовершеннолетних. «Неделя здоровья», посвященная дню Физкультурника, турнир по ГТО среди 3 – 4-х классов.

Воспитанники школьного спортивного клуба «ВСПЫШКА» принимали участие во всех соревнованиях Лиги Школьного спорта, где заняли II общекомандное место, среди 20 школьных спортивных клубов Волховского района.

Самыми успешными в 2022 - 2023 учебном году в рамках Проекта «Детский спорт» «Лига Школьного Спорта» стали соревнования по баскетболу (I место у команды девочек, II место у команды юношей (7-8 класс), в соревнованиях по флорболу (II место у команды девочек) и хоккею в валенках (II место у команды девочек и III место у команды юношей), которые проходили на базе нашей школы. В соревнованиях по шахматам ученики 4 класса показали достойный результат и заняли IV место. В сдаче норм ГТО также IV общекомандное место, но стоит отметить, что в личном первенстве у нас два призера, а Дяченко Анна 8 «В» класс, представляла сборную на областном этапе. Также в открытии Лиги Школьного спорта наша команда показала отличный результат в женском футболе, стритболе и легкой атлетике, заняв II место.

Во Всероссийском проекте «Мини футбол в школу» команды ШСК «ВСПЫШКА» приняли участие во всех возрастных группах и даже команда девочек. Результат: у всех команд юношей – II место, у команды девочек – III место.

На турнире «Кубок им. Николая Ларионова» команды младшей и средней возрастных групп заняли II места, команда старшей возрастной группы – III место.

Кадетский класс. Отряд юных пожарных «Юные спасатели».

Модель содержания современного кадетского образования включает дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. Данный вид ориентирован на обучающихся кадетского 8 «Б» класса и прокадетского отряда «Юные спасатели» 4 «Б» класса, определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания. Внешние связи школы широки и разнообразны, обучающиеся кадетских классов сотрудничают с 33 Отрядом пожарной охраны Волховского района Ленинградской области МЧС России.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

Занятия проводят учителя-предметники, учитель физической культуры, работники 33 Отряда пожарной охраны Волховского района Ленинградской области МЧС России. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, а также в повседневной жизни.

Все мероприятия были выполнены согласно годовому плану работы школы и классных руководителей

Проблемы:

- учителя физической культуры не заинтересованы в увеличении внеурочной работы по физической культуре;
- недостаточно часов для подготовки детей к соревнованиям по отдельным видам спорта, нет секций по баскетболу, футболу и волейболу.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- продолжить принимать активное участие в соревнованиях Лигу Школьного спорта;
- увеличить количество спортивных секций для подготовки детей к спортивным соревнованиям и сдаче норм ГТО;
- пропагандировать деятельность кадетского класса в социальных сетях.

Модуль 3.12 «Школьный музей»

Школьный музей является одной из форм образования, развивающей сотворчество, активность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Школьный музей призван быть центром гражданско - патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами педагогического труда, является местом знакомства учащихся с историей страны, родного города, района, школы.

Школьный музей МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа» имеет свидетельство о присвоении звания «Музей истории школы» № 18377 от 05.06.2017 г.

Поисково – исследовательская деятельность.

В 2022-2023 учебном году советом музея была продолжена поисковая работа по теме «Школа в годы войны». С документами архива ЗАГС Волховского района работал выпускник нашей школы Нефедов Д.Г. Он поделился архивными материалами, касающимися нашей школы в годы войны.

Фондовое (организационно – техническое обеспечение):

- оформлена экспозиция «Директор школы, учитель -фронтовик Нефедов Г.Н.»

Проектно – исследовательская работа

Выполнены проекты обучающимися начальной школы «Наши родственники в годы Великой Отечественной войны», обучающимися основной школы - проект «Герой Советского Союза Кетиладзе Сергей Поликарпович»

Сотрудничество с Музеем Победы в рамках реализации долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы»:

- участие в флешмобе «С Новым годом , школьный музей!»;
- участие и победа в Всероссийском конкурсе «Искра надежды», посвященном 80-летию прорыва блокады Ленинграда;
- участие в онлайн-акции «Искра надежды»;
- участие в Всероссийском конкурсе рисунков «Защитники Отечества»;

- участие в Международном конкурсе «Открытие Победы»;
- участие в проекте «Лица Победы»(интерактивный сборник героев-участников Великой Отечественной войны).

Сотрудничество с музеями города и района, обществом «Знание»:

- **с музеем истории города Волхова** - участие актива школьного музея в познавательной программе «Миссия: вспомнить все!», экскурсия в музей «Виват, Пионерия!» - актив школьного музея;
- **с музеем-заповедником в Старой Ладогe** - экскурсия по Староладожской крепости;
- **с обществом «Знание»** - презентация Волховского историко - краеведческого альманаха в нашем школьном музее, приглашение руководителя музея на презентацию путеводителя «Прогулки по Волхову».

Участие в городских акциях памяти:

- акция памяти, посвященная 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда «Непокоренный Ленинград»;
- акция памяти, посвященная 80-й годовщине со дня отправления первого поезда с Большой земли в Ленинград, после прорыва блокады Ленинграда у памятника «Паровоз ЭУ-708-64».

Экскурсионно- массовая работа:

- обзорная экскурсия по музею для обучающихся 1-х классов;
- встреча с краеведом Вандышевой Г.А. «За строками одного письма» для обучающихся 10 класса;
- музейный урок «Пионер - всем ребятам пример» для обучающихся 4 – 8 классов;
- встреча с ветераном педагогического труда Зерняевой Г.М. для обучающихся 4-х классов;
- музейный урок «Увлекательно об истории школы» для обучающихся 2-8 классов;
- Урок мужества « Я говорю с тобой из Ленинграда» для обучающихся 3 – 6 классов;
- Урок памяти «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград» для обучающихся 5 – 8 классов;
- Час памяти «Война. Победа. Память» для обучающихся 2 – 4 классов;
- Конкурс чтецов «Памяти павших , во имя живых» среди учащихся 1 – 4 классов;
- музейный урок «Пишите письма мелким почерком» для обучающихся 11 класса.

Обучающиеся 2 «Б» класса Шадрикова Варвара и 8 «А» класса Архипов Тимофей – стали победителями муниципального этапа областного конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области, участники областного конкурса юных экскурсоводов.

Архипов Тимофей - участник муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся « Отечество».

«Музей истории школы» — участник Всероссийского конкурса школьных музеев в 2022-23 учебном году.

Актив музея школы - победители Всероссийского конкурса «Искра надежды», посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда.

Также актив музея принял участие в конкурсе детского творчества «Подвиг народа» (организатор — уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области) и получили сертификаты участников.

Руководитель школьного музея Симашкова А. Е. приняла участие в XIII Международном образовательном форуме (мероприятие : «Инновационные формы в музейно-педагогической деятельности»).

В преддверии празднования Дня Защитника Отечества в музее прошла встреча с участником Афганской войны Веселовым А. М. Накануне Дня Победы в музее состоялась встреча с участником СВО, выпускником нашей школы.

4 февраля музей встречал выпускников школы, которые пришли на вечер встречи.

Ученики школы и их родители приняли участие в проекте Музея Победы «Лица Победы».

На протяжении многих лет сложилась добрая традиция – шефство школьников над братским захоронением в сквере «Слава». В сентябре и апреле учащиеся участвуют в трудовой акции по благоустройству территории сквера. Шефство над местами боевой славы воспитывает гуманизм, уважение к защитникам Волховской земли.

Выводы:

- утвержденный годовой план работы школьного музея выполнен в полном объеме;
- вся работа в школьном музее была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, школе, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся, на осуществление тесной связи с ветеранами педагогического труда.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Продолжить сбор новых материалов для пополнения экспозиций «Школа в годы войны», «Выпускники школы – знаменитые люди», «Выпускники – защитники Отечества».
2. Организация проектной работы школьников по перечисленным номинациям и участие в конкурсах различного уровня.
3. Комплектование музея новыми экспонатами.
4. Сбор материалов и оформление стендов по истории школы.
5. Продолжить сотрудничество с музеями города и района, клубом «Краевед», с Бережковским историко-краеведческим обществом, с Музеем Победы в рамках реализации долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы».

Модуль 3.13 «Профилактика правонарушений» (инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО)

В рамках реализации поставленной цели и задач в течение учебного 2022-2023 учебного года социально-педагогической службой МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7» проведены следующие мероприятия:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей.

Отдельным и основным направлением в работе является *взаимодействие с родителями*.

- оказание социально – педагогической помощи родителям и учащимся, а также необходимой консультативной помощи в разрешении конфликтов детско-родительских отношений, направления в соответствующие организации-субъекты профилактической деятельности. Одним из связующих звеньев стабилизации детско-родительских отношений в 2022-2023 учебном году явился центр медиации ВМР. За период учебного 2022-2023 году специалистами центра успешно проведено консультирование 57 семей учащихся общеобразовательного учреждения;
- посещение семей и обследование ЖБУ семей, учащихся требующих особого внимания - за учебный год в рамках взаимодействия с ОПДН ОМВД России по Волховскому району ЛО, а также организации «общественного патруля», состоящего из членов администрации школы и классного руководителя было посещено - 27 семей (+6 в сравнении с прошлым учебным годом). Кроме того, в рамках социального партнерства и взаимодействия с комитетом социальной защиты населения 2 семьи были направлены на получение услуг социально-психологического патронажа на базе ВКЦСОН «Береника»;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и информирование КДН и ЗП о данных семьях;
- социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное МР – 3 (+2 к в сравнении с прошлым учебным годом) семьи учащихся общеобразовательного учреждения были признаны семьями, находящимися в «социально-опасном положении»;
- систематическое взаимодействие с родителями учащихся, состоящих на всех формах учета или имеющих проблемы в поведении или обучении – по состоянию на 01.06.2023 года проведено индивидуальных бесед и консультаций – 67 (+12 в сравнении с прошлым учебным годом); проведение проверки родителей, требующих особого внимания по, выполнению своих обязанностей по воспитанию и образованию детей; обследование условий жизни в этих семьях - за указанный период учебного года были посещены 12 семей (+ 5 к в сравнении с прошлым учебным годом);

- оказание помощи в решении семейных проблем с учетом выявленных отклонений нравственных норм жизни в семье - 4 семьи;
- сбор документов на оформление в приют (за прошедший период не было оформлений) – обучающиеся из 2 семей;
- направление ходатайств в отношении родителей на КДН и ЗП, не выполняющих родительские обязанности по воспитанию и обучению своих детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, а также родителей, дети, которые совершили правонарушения и преступления -17 (+5 в сравнении с прошлым учебным годом);
- Все обучающиеся проживающие в данных семьях обеспечены горячим питанием в школьной столовой. Производится коррекция списков учащихся проживающих в малоимущих семьях.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением (трудные)

На ВШУ по состоянию на 01.06.2023 состоит 8 учащихся, из них: 3 - за нарушение Устава школы и Закона «Об образовании в РФ», 5- на учете в ОПДН ОМВД России по Волховскому району ЛО: 3 за совершение ООД (кража имущества), 1 – совершение ООД (причинение телесных повреждений), 1 – совершение АП, предусмотренного ст. 20.20 КоАП РФ.

- работа Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – 10 заседаний;
- организация помощи в трудоустройстве всех желающих подростков на работу во время летних каникул «Грантовое трудоустройство» – 6 обучающимся, 1 обучающемуся оказана посильная помощь в сборе необходимых документов для работы в ЛТБ, 2 учащихся – заняты в работе профильных лагерей, 2 учащихся – заняты в работе ЛОЛ (вторая смена).

Выводы:

- анализируя проделанную работу по профилактике правонарушений за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы:

1. Повысился уровень подростковой девиантности из-за снижения интереса родителей к занятиям своих детей.
2. Не оперативность родителей в вопросах постановки в известность администрации школы и классных руководителей об изменениях социального статуса семьи и проблем внутрисемейных отношений, неготовность родителей к профилактике проблем социальных медиавывозов, в том числе, суицидальных проявлений.
3. Повысилось количество обучающихся, состоящих на всех видах учета. Большая их часть – обучающиеся начальной школы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Запланировать и провести цикл мероприятий, направленных на осуществление работы среди учащихся по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности,

девиантного поведения, охране и защите прав, интересов и здоровья ребенка.

2. Продолжить работу с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи, семьи, находящейся в СОП, а также в ТЖС.
3. Продолжить работу по формированию правосознания учащихся и их родителей (законных представителей), культуры здоровья и основ здорового образа жизни учащихся.
4. Продолжить взаимодействие со специалистами центра медиации, с целью оказания консультативной психологической помощи семьям, а также в рамках урегулирования внутрисемейных и внутришкольных конфликтов.
5. Продолжить организацию и проведение профилактических мероприятий в рамках «общественного патруля» с целью выявления неблагополучных семей, а также оказания консультативной, социально-педагогической и юридической помощи.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащихся и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико – аналитический инструментарий. Он включает в себя критерии и методики оценочно – аналитической деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами – 95%;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов - большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу – 92%;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности - занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях – 87%;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков - дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность – 81%;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления - ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать – 63%;
- качеством профориентационной работы школы - профориентационная работа ориентирована на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями, экскурсии на предприятия - 87%;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся - школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей – 94%.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Присутствует положительная динамика уровня воспитанности.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся и их родителей показал, что наиболее эффективно в 2022 - 2023 учебном году проявили себя классные руководители: Мартыновская М.Н., Сучкова Е.Н., Никитина Е.Н., Гнедова Г.Н., Царева О.В., Симашкова А.Е., Федотовой Г.П., Анисимова М.С., Баранов В.А., Григорьева Е.В., Шипулина А.А., Савина О.А., Румянцева Е.В.

2. Удовлетворенность родителей процессом воспитания.

В течение учебного года с целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством образования и воспитательной работой в школе был проведен мониторинг с использованием пакета диагностик.

Изучение показало, что удовлетворены качеством образования – 97%, затрудняются ответить – 1,5% опрошенных. В наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе такие суждения, как:

- в школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач;

- в школе образование направлено на формирование умения учиться;
- образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности.

Родители – респонденты оценили объективность оценки качества знаний своего ребенка как учителя объективно оценивают знания моего ребенка – 89%, затрудняюсь ответить – 8,6%.

Также родители отметили условия получения образования в школе, которые нуждаются в совершенствовании – оборудование в спортивных залах, чистота и порядок в школьных помещениях, оборудование мастерских (для занятий по предмету «Технология»).

Об успехах своего ребенка родители получают информацию на классных и общешкольных родительских собраниях, в беседах с учителями и классными руководителями, из информационных источников (электронный журнал, сайт школы, информационные стенды и т.д.).

Родители отмечают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса – 91%. Они оказывают помощь в работе родительского комитета, организации внеклассных мероприятий и экскурсий.

Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный - 94%. 82% родителей часто советуются с классным руководителем по вопросам обучения и воспитания ребенка, 14% - редко, 4% - никогда.

100% респондентов ответили, что не хотят другого классного руководителя для своего ребенка. Мнение большинства родителей о классном руководителе положительное, они характеризуют его как справедливого, понимающего, порядочного, доброго человека.

Мониторинг с использованием предложенного пакета диагностик позволяет четко проследить степень удовлетворенности родителей уровнем воспитательной работы в школе, выявить конкретные проблемы, определить способы их решения.

Результаты анализа мониторинга позволяют сделать вывод о том, что родители удовлетворены воспитательной работой.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- с целью выявления степени удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы ежегодно продолжать проводить мониторинг с использованием пакета диагностик с последующим выявлением проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
- для установления реальной обратной связи с родителями довести до их сведения результаты анкетирования, провести с родителями круглые столы по обсуждению проблем, выявленных в результате анкетирования.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательной организации с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Директор школы Г.К. Федотова

Исполнитель заместитель директора по воспитательной работе Семенова И.Э.