

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждено приказом
директора МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа №7»
№ 113 от 31 августа 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания учебных достижений обучающихся
в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает систему оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Волховская средняя общеобразовательная школа №7» (далее Учреждение)

1.2. Настоящее положение разработано с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального и регионального законодательства в области образования, Устава Учреждения, локальных нормативных актов.

1.3. Положение является локальным актом Учреждения, рассматривается Педагогическим советом, принимается с учетом мнения Совета родителей и Совета учащихся и утверждается директором.

1.4. Данное Положение составлено в целях усиления мотивации обучающихся, поддержки их учебной активности и самостоятельности, развития на этой основе контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса и повышения качества общего образования в Учреждении.

1.5. Положение определяет порядок ведения тетрадей обучающимися и их проверки учителями, а также – проверки других контрольно-диагностических материалов, определяет критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся.

**2. Порядок ведения и проверки тетрадей
и других контрольно-диагностических материалов**

2.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся, подлежащих систематической проверке учителем, являются разнообразные работы, выстроенные в логике освоения обучающимися предметного и надпредметного содержания, направленные на овладение ими различных способов действия при решении системы учебных задач, в том числе – контрольно-оценочной деятельности. Положением определяется следующий порядок обязательной проверки письменных работ учащихся:

Классы Предметы	1-5	6	7	8-9	10-11
Математика (алгебра, геометрия)	После каждого урока	B1-м полугодии после каждого урока, во 2 -2 раза в неделю	У «слабых» учащихся после каждого урока, у остальных – наиболее значимые работы или 2 раза в неделю	У «слабых» учащихся после каждого урока, у остальных – наиболее значимые работы или 1 раз в неделю	У «слабых» учащихся после каждого урока, у остальных – наиболее значимые работы или 1 раз в неделю
русский язык					
иностранный язык	После каждого урока	1-2 раза в неделю	Значимые классные и домашние работы, но не	Значимые классные и домашние работы, но не	Словари – 1 раз в месяц, тетради – 1 раз неделю

			реже 1 раза в неделю	реже 1 раза в неделю	
история география биология окружающий мир химия физика	1 раз в месяц	1 раз в месяц	Значимые классные и домашние работы, но не реже 1 раза в четверть	2 раза месяц	2 раза месяц
Остальные предметы	Выборочно 1-2 раза в месяц.				

2.2. Для учащихся устанавливается следующий порядок ведения тетрадей, периодический контроль за соблюдением которого проводит учитель:

Писать аккуратным, разборчивым почерком. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради. На обложке тетрадей для контрольных, практических, лабораторных работ, работ по развитию речи делаются соответствующие записи. Число и месяц записываются в форме, которая устанавливается учителем (например, Десятое сентября, 10 сентября, 10.09.22).

Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

На каждом уроке в тетрадях следует записывать его тему, а на уроках по русскому языку, математике, алгебре, геометрии указывать вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение и т.д.).

При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать номер упражнения, задачи, вопроса.

Устанавливается следующий пропуск клеток и линий:

по русскому языку – между домашней и классной работами оставляют 2 линии;

по математике (алгебре, геометрии) – начинать с самой верхней полной клетки; между разными заданиями пропускать 2 клетки; между домашней и классной – 4 клетки; между датой и заголовком работы – 2 клетки; текст каждой новой работы начинается с «красной» строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.

Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом.

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

Учащиеся используют стандартные тетради из 12 - 18 листов. Общие тетради могут использоваться в 7 - 11 классах на уроках по учебным дисциплинам, при изучении которых необходимо выполнение больших по объему работ. Общие тетради по русскому языку и алгебре используются, начиная с 8-го класса.

Учащиеся ведут записи в тетрадях синей или фиолетовой пастой, черная или зеленая пасты, карандаши могут быть использованы при подчеркивании, составлении графиков и т.д. Учащимся запрещается писать в тетрадях красной пастой.

2.3. Не допускается выполнение более двух контрольных работ в день одним классом или одним учащимся.

2.4. В проверяемых работах по русскому языку и математике в 1 - 4-х классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующим правилом:

зачеркивая орфографическую ошибку, цифру, математический знак, подписывает вверху букву или нужную цифру, знак;

пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой;

при проверке тетрадей по русскому языку учитель обозначает ошибку определенным знаком (для удобства подсчета ошибок и классификации), при проверке изложений и сочинений, кроме орфографических и пунктуационных ошибок, отмечаются фактические, логические и речевые ошибки.

2.5. При проверке тетрадей в 5 - 11 классах целесообразно, чтобы учитель только подчеркивал допущенные ошибки.

2.6. После проверки диктанта, изложения, сочинения дробью показывается количество орфографических и пунктуационных ошибок.

2.7. Проверенные контрольные работы должны быть возвращены учителем к следующему уроку; сочинения в 5 - 8-х классах – через урок, в 9 - 11-х классах – через 10 дней.

2.8. Контрольные виды деятельности планируются учителем на учебный год и фиксируются в календарно- тематическом планировании.

3. Система оценивания предметных результатов

3.1. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года: освоено/не освоено.

3.2. Успешность освоения учебных программ, обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично),

«4» (хорошо),

«3» (удовлетворительно),

«2» (неудовлетворительно).

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

3.3. За каждую задачу проверочной, контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право выполнить работу еще раз с целью повышения отметки.

3.4. В системе оценивания в ОО определена следующая модель оценивания образовательных результатов (предметных)

Вид контроля	Характеристика	Форма проведения	Ориентировочная продолжительность	Периодичность
Стартовый	Носит диагностический характер, фиксирует остаточный уровень освоения программы по предмету. Содержание и формат работы может разрабатываться на областном, муниципальном, школьном уровне	Контрольная работа (включает разный формат заданий)	2 – 4 классы – 35 – 45 минут 5 – 6 классы – 45 – 60 минут 7 – 9 классы – 45 – 90 минут	Проводится в начале учебного года
Ежеурочный (текущий)	Проводится для контроля освоения конкретной дидактической единицы. Содержание и формат работы разрабатывается учителем.	Формы проведения разнообразные: работа на уроке домашнее задание ответ на уроке аудирование чтение диктант (математический, химический, биологический т.д.) выразительное чтение контуры карты доклад письмо словарный диктант техника выполнения хоровое пение сольное пение устный счет рабочая тетрадь (конспект) самостоятельная работа проверочная работа заучивание стихотворений тестирование спортивные нормативы	2 – 4 классы – 5 – 10 минут 5 – 6 классы – 7 – 15 минут 7 – 9 классы – 10 – 20 минут	Определяется учителем в соответствии с КТП по каждому предмету

		творческая работа коллективный проект пересказ практическая работа лабораторная работа эссе монолог/диалог контрольное списывание грамотность комплексный анализ текста реферат		
Тематический	Фиксирует уровень освоения предметных результатов по теме. Содержание и формат работы разрабатывается учителем.	Контрольная работа Практическая работа Лабораторная работа Зачет Сочинение Изложение Диктант с грамматическим заданием	2 – 4 классы – 35 – 45 минут 5 – 6 классы – 45 – 60 минут 7 – 9 классы – 45 – 90 минут	Определяется учителем в соответствии с КТП и Рабочей программой по каждому предмету
Полугодовой	Фиксирует уровень освоения предметных результатов по изученным темам. Содержание и формат работы может разрабатываться на областном, муниципальном, школьном уровне	Контрольная работа	2 – 4 классы – 35 – 45 минут 5 – 6 классы – 45 – 60 минут 7 – 9 классы – 45 – 90 минут	Определяется в соответствии с графиком ВСОКО
Годовая	Фиксирует итоговый уровень освоения программы по предмету. Содержание и формат работы может разрабатываться на федеральном, областном, муниципальном, школьном уровне	Контрольная работа (включает разный формат заданий) Диагностическая работа ВПР	2 – 4 классы – 35 – 45 минут 5 – 6 классы – 45 – 60 минут 7 – 9 классы – 45 – 90 минут	Определяется в соответствии с графиком ВСОКО

3.5. Для повышения ученической активности на уроке учитель может использовать накопительную систему оценивания, состоящую из серии бального оценивания. Учитель заранее продумывает количественное достоинство каждого задания. За каждый вид задания ученик получает баллы и

фиксирует их в тетрадь. При подведении итогов урока баллы суммируются и переводятся в отметку.

Критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся по предметам НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Формы контроля:

- Устный ответ
- Словарный диктант
- Контрольный диктант
- Контрольное списывание
- Комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и грамматического задания)
- Изложение
- Тестирование
- Диагностическая работа
- Диагностическая работа (в формате ВПР)

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Критерии оценивания словарного диктанта

Объем

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Отметки

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

Критерии оценивания контрольного диктанта

Объем диктанта

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Отметки

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. 5 исправлений, допущенных учащимся, приравниваются к 1 ошибке. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания

Отметки

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 80 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 60% заданий.

«2» - правильно выполнено менее 60% заданий.

Контрольное списывание

Отметка	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1 ошибка или 2-3 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления

«3»	2 ошибки и 2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

Критерии оценивания теста

- «5» - выполнено 90-100% заданий теста
- «4» - выполнено 76-89% заданий теста
- «3» - выполнено 60-75% заданий теста
- «2» - выполнено менее 60% заданий теста

Критерии оценивания диагностической работы (формат ВПР)

Отметки за независимые диагностики и контрольные работы выставляются по предложенной шкале к конкретным видам работы.

МАТЕМАТИКА

Формы контроля:

- контрольная работа;
- диагностическая работа;
- диагностическая работа (в формате ВПР)
- самостоятельная работа;
- устный счёт;
- тест (проводится в рамках урока 5-10 минут);
- устный ответ; работа у доски.

Критерии оценивания письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа)

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные контрольные работы состоят:

а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и исправления;

Контрольная работа, состоящая только из примеров

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки
- «2» – 5 и более ошибок.

Контрольная работа, состоящая только из задач

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

Комбинированная контрольная работа

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки
- «3» – 3-4 ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – более 4 ошибок. Задача решена неверно.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

- "5" - работа выполнена безошибочно;
- "4" - в работе допущены 1-2 ошибки;
- "3" - в работе допущены 3-4 ошибки;
- "2" - в работе допущено более 4 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- "5" - работа выполнена безошибочно;
- "4" - в работе допущены 1-2 ошибки;
- "3" - в работе допущены 3 ошибки;
- "2" - в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

- "5" - работа выполнена безошибочно;
- "4" - в работе допущены 1-2 ошибки;
- "3" - в работе допущены 3 ошибки;
- "2" - в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, ошибка исправляется, но оценка по математике не снижается.

Критерии оценивания диагностической работы (формат ВПР)

Отметки за независимые диагностики и контрольные работы выставляются по предложенной шкале к конкретным видам работы.

Критерии оценивания самостоятельных работ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

а) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

При проверке знаний изучаемой темы отметка «2» ставится по усмотрению учителя

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, учитель должен сообщить детям, сколько времени отпущено на выполнение задания;

- 1) цель задания;
- 2) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 3) как оформить результат;
- 4) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Критерии оценивания контрольного и текущего устного счета

Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий. В начальной школе на контрольный устный счет выносится 10 заданий по изученным темам.

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более четырёх ошибок.

Критерии оценивания теста

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов - от 90 до 100%.

Повышенный уровень, оценка «4»: число верных ответов - от 76 до 89%.

Базовый уровень, оценка «3»: число верных ответов - от 60 до 75%.

Низкий уровень, оценка «2»: число верных ответов менее 60%.

Критерии оценивания устных ответов и ответов у доски

В основу оценивания ответа учащихся у доски положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

"5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

"4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

"3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы

работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

На выполнение такой работы отводится 10-15 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

При этом итоговая отметка определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Формы контроля:

- Тест
- Проверочная работа
- Устный ответ
- Домашняя работа
- Чтение наизусть; чтение по ролям; пересказ;
- Проверка навыков чтения

Критерии оценивания теста и проверочной работы

«5» - выполнено 90 -100%

«4» - выполнено 76 - 89%

«3» - выполнено 60 - 75%

«2» - выполнено менее 60%

Критерии оценивания ответа на уроке

Устный ответ ученика должен представлять собой развёрнутое, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа ученика следует руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

1. полно и правильно излагает изученный материал;
2. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

языка.

«4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.

«3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1.излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;

2.не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;

3.излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания домашней работы

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объем прочитанного на оценку должен быть не менее:

во 2-м классе -1/3 страницы,

в 3-м классе -1/2,

в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

Виды домашней работы: чтение наизусть, выразительное чтение стихотворения и прозаического произведения, чтение по ролям, пересказ.

Критерии оценивания Чтение наизусть.

Объем для заучивания наизусть

2 класс – 8 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

3 класс – 10 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

4 класс - не менее 12 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, частично воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения и прозаического произведения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.

2. Соблюдение пауз.

3. Правильный выбор темпа.

4. Соблюдение нужной интонации.

5. Безошибочное чтение.

"5" - выполнены правильно все требования.

"4" - не соблюdenы 1-2 требования.

"3" - допущены ошибки по трем требованиям.

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.

2. Подбирать правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

"5" - выполнены все требования.

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

"3" - допущены ошибки по двум требованиям.

"2" - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос примером из текста.

"4" - допускает 1-2 ошибки.

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

Проверка навыка чтения

Проверяются способ, правильность, темп чтения, осознанная и интонационно правильная передача смысла.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении вслух

Ошибки

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

2 класс

«5» – ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

«4» – ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

«3» – ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

«2» – ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

3 класс

«5» – ученик читает целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту «про себя», с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

«4» – ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения «про себя» – не менее 70 слов в минуту.

«3» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных

случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения «про себя» – не менее 60 слов в минуту.

«2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

4 класс

«5» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов «про себя»; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

«4» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 70 слов в минуту вслух и более 90 слов «про себя»; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

«3» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов «про себя»; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

«2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Формы контроля:

- Тест
- Устный ответ
- Проверочная работа
- Диагностическая работа (формат ВПР)

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Предметные компетенции обучающихся по предмету оцениваются по результатам устного ответа, наблюдений, тестов и практических работ.

"5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

"4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ.

Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

"3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.
«5» - выполнено 90 -100%
«4» - выполнено 76 - 89%
«3» - выполнено 60 - 75%
«2» - выполнено менее 60%

Критерии оценивания устных ответов

Устный ответ ученика должен представлять собой развёрнутое, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа ученика следует руководствоваться следующими критериями:

4. полнота и правильность ответа;
5. степень осознанности, понимания изученного;
6. языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

1. полно и правильно излагает изученный материал;
2. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3.излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки.

«3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1.излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;
- 2.не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;
- 3.излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания проверочных работ

«5» - выполнено 90 -100%
«4» - выполнено 76 - 89%
«3» - выполнено 60 - 75%
«2» - выполнено менее 60%

Критерии оценивания диагностических работ (формат ВПР)

Отметки за независимые диагностики и контрольные работы выставляются по предложенной шкале к конкретным видам работы.

ТЕХНОЛОГИЯ

Формы контроля:

Практическая работа

Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

«5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась

работа;

4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

3. в основном правильно выполняются приемы труда;

4. работа выполнялась самостоятельно;

5. норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;

6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

1. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

2. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

3. самостоятельность в работе была низкой;

4. норма времени не довыполнена на 15-20 %;

5. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2. неправильно выполнялись многие приемы труда;

3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;

4. норма времени не довыполнена на 20-30 %;

5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Формы контроля.

1. Ответ на уроке
2. Домашняя работа
3. Самостоятельная работа
4. Проверочная работа
5. Тестирование
6. Комплексный анализ текста
7. Зачет
8. Контрольное списывание
9. Диктант (словарный, терминологический, орфоэпический и т.д.)
10. Контрольный диктант с грамматическим заданием
11. Сочинение
12. Изложение
13. Диагностическая работа

Критерии оценивания ответа на уроке

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания домашней работы

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий и ученик допустил более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания самостоятельных и проверочных работ

Самостоятельные и проверочные работы с предшествовавшим анализом возможных ошибок, а также работы обучающего характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

Отметка «5» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил одну ошибку.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил одну ошибку и исправил не более двух ошибок или не допустил ни одной ошибки и исправил не более трёх ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик допустил две ошибки и исправил не более двух ошибок, или допустил одну ошибку и исправил не более трёх ошибок.

Дополнительно при оценке перечисленных работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;

4) степень аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличие описок. Самостоятельные и проверочные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида:

- «5» - 90 – 100 % выполнения;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

Критерии оценивания тестирования

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста.

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста.

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста.

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста.

Критерии оценивания комплексного анализа текста

При оценивании необходимо учитывать сложность предлагаемых заданий и каждое

оценивать отдельно, выводя общий балл:

1 задание – Озаглавьте текст – 1 балл

2 задание – Докажите, что это текст – 2 балла

3 задание – Определите тему текста – 1 балл

4 задание – Определите основную мысль текста – 1 балл

3 задание – Определите стиль текста (докажите свое мнение) – 1 балл

4 задание – Определите тип текста – 1 балл

7 задание – Вставьте, где нужно, пропущенные буквы и знаки препинания - 3 балла

8 задание - выполните фонетический разбор – 2 балла

9 задание – выпишите из текста несколько примеров тропов (эпитетов/метафор/сравнений/илицетворений) – 2 балла

10 задание - Выпишите из текста примеры слов, соответствующих схемам – 4 балла (по количеству приведенных схем. Одна схема – 1 балл)

11 задание – Выполните морфологический разбор – 2 балла

12 задание – Выполните синтаксический разбор – 3 балла

13 задание - Творческое – от 1 до 5 баллов Общая сумма – 25 баллов.

Отметка «5» ставится, если ученик набрал от 23 до 25 баллов (90 – 100% правильного выполнения работы).

Отметка «4» 18 – 22 балла (71 – 90% правильно выполненных заданий).

Отметка «3» 13 – 17 баллов (51 – 70% правильно выполненных заданий).

Отметка «2» ставится, если ученик набрал менее 13 баллов, выполнив менее 50% заданий.

Критерии оценивания зачета

Высокий уровень (отметка «5») ставится за глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы, использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

Средний уровень (отметка «4») ставится за достаточные знания в объеме учебной программы без обобщений, наличие ошибок (1-2), логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50 % заданий в объеме учебной программы без обобщений.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой отсутствие элементарных теоретических знаний, фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта, неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

Критерии оценивания контрольного списывания

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил работу без ошибок, каллиграфическим почерком, допустил 1-2 помарки.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил работу без ошибок, допущено 2-3 помарки, нарушено правило переноса слов (1-2 ошибки), 1-2 негрубые ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, выполненную аккуратно, допущено 3-4 ошибки орфографические, 2-3 пунктуационные.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, выполненную небрежно, с большим количеством ошибок (5 и более орфографических и 3-5 пунктуационных).

Критерии оценивания диктанта (словарного, терминологического, орфоэпического и т. д.)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил

1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено от 5 ошибок.

Критерии оценивания контрольного диктанта с грамматическим заданием

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса

V-VI - 100-110 слов;

VII - 110-120,

VIII - 120-150;

IX - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать

другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 2 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 4 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 4 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая и 7 пунктуационных. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 3 орфографические ошибки, для оценки «3» - 5 орфографических ошибок.

Грамматические задания: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 80 % заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценивания сочинения и изложения

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе (для 10-11 классов).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

При оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Критерии оценивания диагностической работы

При оценивании диагностических работ необходимо придерживаться тех критериев, которые определены разработчиками диагностических работ.

Литература

Формы контроля:

- 1.Заучивание стихотворения
- 2.Устный ответ на уроке
- 3.Пересказ
- 4.Домашняя работа
- 5.Анализ текста
- 6.Доклад
- 7.Проект
- 8.Диктант (терминологический)
- 9.Тестирование
- 10.Сочинение
- 11.Контрольная работа
- 12.Зачет

Критерии оценивания заучивания стихотворений

Отметка «5» - выразительно, без ошибок.

Отметка «4» - выразительно, 1-2 ошибки/ невыразительно (быстро/ монотонно/ нечёткая дикция), без ошибок.

Отметка «3» - невыразительно (быстро/ монотонно/ нечёткая дикция), 3-4 ошибки.

Отметка «2» - менее половины текста (при заучивании объемных произведений).

Критерии оценивания устного ответа на уроке (развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя, отзыв)

Критерии оценивания устного ответа:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идеино-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идеино-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Базовый уровень (Отметка «3») оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идеино-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Низкий уровень (Отметка «2») оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идеино-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Критерии оценивания пересказа (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если

1) работа не соответствует теме и заданию;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

Критерии оценивания домашней работы

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50% заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Критерии оценивания анализа текста

Анализ - это прежде всего вдумчивое прочтение, которое привело бы к проникновению в мысль и чувства, выраженные писателем или поэтом.

Отметка «5»-содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуты стилевое единство и выразительность текста; в целом, в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Отметка «4»- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; в целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка «3»- в работе допущены существенные отклонения; работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; в целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2»- работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного

словоупотребления; нарушено стилевое единство текста; в целом, в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Критерии оценивания доклада

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания проекта

Предметные результаты (максимальное значение - 3 баллов).

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение - 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Высокий уровень - 90-100% (9-10 баллов) – отметка «5»

Повышенный уровень - 66-89% (7-8 баллов) – отметка «4»

Базовый уровень - 50-65 % (5-6 баллов) – отметка «3»

Низкий уровень - менее 50% (4 и менее баллов) отметка – «2»

Критерии оценивания диктанта (терминологического и т.д.)

Отметка «5» - даны развёрнутые определения с примерами (по требованию учителя).

Отметка «4» - даны развёрнутые определения, от 75 процентов определений с примерами/ от 75 процентов выполнения (при отсутствии требования привести примеры).

Отметка «3» - выполнено более половины работы в соответствии с требованиями учителя.

Отметка «2» - выполнено менее половины работы.

Критерии оценивания тестирования

Высокий уровень (Отметка «5») Выполнено 90-100% заданий теста.

Повышенный уровень (Отметка «4») Выполнено 70-89% заданий теста.

Базовый уровень (Отметка «3») Выполнено 50-69% заданий теста.

Низкий уровень (Отметка «2») Выполнено менее 50% заданий теста.

Критерии оценивания сочинения

Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Критериями оценивания учащихся по русскому языку».

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за сочинение, в котором в основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания контрольной работы (состоит из теста и краткого ответа

на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Рекомендованный объём ответа на проблемный вопрос в классах:

V-VI – 5-6 предложений;

VII-VIII – 7-9 предложений;

IX – XI – 10-12 предложений.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за правильное выполнение 100% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за правильное выполнение 90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за правильное выполнение 65 %- 90% заданий тестовой части.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за правильное выполнение менее 65% заданий тестовой части.

Критерии оценивания зачёта

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;

2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Формы контроля:

Монолог/Диалог

Ответ на уроке

Пересказ

Аудирование

Словарный диктант

Контрольная работа

Самостоятельная работа

Проверочная работа

Работа на уроке (базовый уровень)

Срезовая контрольная работа

Грамматическое задание

Лексическая работа
Итоговая контрольная работа
Входной контроль
Тестирование
Чтение
Письмо
Эссе
Творческая работа
Проект
Домашняя работа
ВПР

Критерии оценивания предметных результатов по иностранным языкам

Соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие объему высказывания.

Критерии оценивания монологической речи, ответа на уроке, пересказа:

Отметка «5»: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (количество фраз соответствует уровню учащихся). Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.

Отметка «4»: количество фраз соответствует уровню учащихся, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.

Отметка «3»: количество фраз соответствует уровню учащихся, цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдаются некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.

Отметка «2»: количество фраз не соответствует уровню учащихся, цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценивания диалогической речи: умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию.

Отметка «5» цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся

правильно, без фонематических ошибок.

Отметка «4» цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.

Отметка «3» цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «2» цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многих фонематических ошибок.

Критерии оценивания аудирования (при 5-балльной системе оценивания) включают в себя три составляющих:

1. *Сформированность перцептивно-смысловых навыков* (степень решения коммуникативной задачи – от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»);
2. *Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности* (определение типа текста и его темы) – от «хорошие навыки определения типа текста» до «не может определить тип текста с точки зрения его значимости».
3. *Передача содержания текста* (степень передачи основного аудиоматериала) – от «умеет верно передать основное содержание» до «информация почти не воспринимается на слух».

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование.

Отметка «5»: Цель аудирования достигнута. Ученик верно соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста. Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранным языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Отметка «4» Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов. Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на смысловые куски и озаглавливание их.

Отметка «3» Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.

Отметка «2»: Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Критерии оценивания словарного диктанта - одна из основных форм проверки орфографической грамотности.

Лексический диктант – форма письменного контроля знаний и умений учащихся, в которой учитель проверяет активный лексический минимум учащихся. Этот вид проверочной работы создает у учащихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, который выполнен на 50-70% правильно.

Отметка «2» выставляется за диктант, который выполнен менее, чем на 50 %.

Критерии оценивания контрольных, самостоятельных, проверочных работ, работы на уроке (базового уровня), срезовых работ, грамматических заданий, лексических работ, итоговой контрольной работы и входного контроля - самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений. Основная цель контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия.

Контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость учащихся.

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	Менее 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») – выполнено 90 – 100% заданий теста.

Повышенный уровень (Отметка «4») – выполнено 75 – 89% заданий теста.

Базовый уровень (Отметка «3») – выполнено 50 – 75% заданий теста.

Низкий уровень (Отметка «2») – выполнено менее 50% заданий теста.

Чтение

Вид универсальной учебной деятельности	Критерии оценивания видов универсальной учебной деятельности
Чтение текста вслух	<ul style="list-style-type: none">• 5-7 фонетических ошибок «3»• 3-4 фонетических ошибок «4»• 1-2 фонетических ошибок «5»
Перевод текста	<ul style="list-style-type: none">• Чтение перевода с русского варианта «3»• Перевод с английского текста (с подсматриванием в русский вариант) «4»• Перевод с английского текста (без подсказок) «5»
Ответы на вопросы по прочитанному тексту	<ul style="list-style-type: none">• Нет ответов на вопрос (даже из текста), односложные ответы на вопросы «2»• Считывание ответов на вопросы из текста с большим

	<p>количество лексических и грамматических ошибок «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> Считывание ответов на вопросы из текста (либо самостоятельные ответы на вопросы) с лексическими и грамматическими ошибками «4» Самостоятельные ответы на вопросы с минимальной помощью текста «5»
--	--

Критерии оценивания письма (написание личного, электронного письма, открытки, записки)

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Количество фраз соответствует норме и уровню учащихся. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Количество фраз соответствует норме и уровню учащихся. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма. Количество фраз не совсем	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)

соответствует норме и уровню учащихся.				
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд)

Критерии оценивания письма (эссе, письменные творческие работы).

Отметка «5»: коммуникативная задача решена полностью. Количество фраз соответствует норме и уровню учащихся. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо 1-2 не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»: коммуникативная задача решена полностью. Количество фраз соответствует норме и уровню учащихся. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (3-4 в использовании слов). Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (3-4) незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки (1-2), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»: Коммуникативная задача решена. Количество фраз не совсем соответствует норме и уровню учащихся. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики (5-6 ошибок в употреблении). Имеются грубые грамматические ошибки (5-6). Незначительные орфографические ошибки (3-4), не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»: Коммуникативная задача не решена. Количество фраз не соответствует норме и уровню учащихся. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не

соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок (более 6), большое количество грамматических ошибок (более 7). Значительные орфографические ошибки (более 5), не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания проекта

Оценка проекта

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Критерии оценивания выполнения домашней работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно и отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, лексические и грамматические.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий и не допустил более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, более трех лексических и трех грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50% заданий и ученик допустил не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, не более 4 лексических и 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий и ученик допустил более 5 орфографических или пунктуационных ошибок, более 5 лексических и более 5 грамматических ошибок.

Отметки за независимые диагностики и контрольные работы выставляются по предложенной шкале к конкретным видам работы.

МАТЕМАТИКА

Формы контроля:

контрольная работа
проверочная работа
самостоятельная работа
зачет (по теории, по практике)
тестирование
математический диктант
устный счет(письменный)
домашняя работа

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено 4 уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

Низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), не достижение базового уровня (низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Критерии оценивания письменных работ (контрольная работа, зачет по практике) по математике, алгебре и геометрии в V—XI классах

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят:

- а) только из примеров(уравнений);
- б) только из задач;
- в) комбинированные

Оценка письменной работы определяется с учётом, прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочёты*.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче.

К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например, неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Высокий уровень (отметка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

- а) если выполнено 91%-100%;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется или допущена не значительная ошибка (описка).

Повышенный уровень (отметка «4») ставится за работу, которая выполнена 71%-90%, но допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится если выполнено 51% -70%:

- а) если в работе имеется две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии трех негрубых ошибок и не более трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка письменной работы по решению текстовых задач

Высокий уровень (отметка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (отметка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Низкий уровень (отметка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

1. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие ошибки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач, примеров (уравнений) (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если отметки частей разнятся на один балл, например, даны отметки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;
- в) низшая из двух данных отметки ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Критерии оценивания текущих письменных работ (самостоятельная работа, тест, математический диктант, устный счет(письменный), проверочная работа, домашняя работа, работа на уроке)

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безуказненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безуказненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Нормы оценок математического диктанта, устного счета (письменного), самостоятельных работ, проверочных работ и тестовых работ выставляются с учетом числа верно решенных заданий:

Высокий уровень (отметка «5»): **число** верных ответов -100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): **число** верных ответов -81%-99,9%.

Базовый уровень (отметка «3»): **число** верных ответов-61%-80%.

Низкий уровень (отметка «2»): **число** верных ответов менее 60%.

Критерии оценивания ответа на уроке, зачета по теории, домашней работы:

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической

последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

Критерии выставления оценок по математике в процентном соотношении выполнения работы:

Отметка	Контрольная работа Зачет по практике	Самостоятельная работа Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Математический диктант Устный счет (письменный)	Зачет по теории Практическая работа Домашняя работа проект
2	0%-50%	0%-60%	0% - 70%
3	51% – 70%	61% – 80%	71% – 85%
4	71% – 90%	81% – 99,9%	86% – 99,9%
5	91%– 100%	100%	100%

Отметки за независимые диагностики и контрольные работы выставляются по предложенной шкале к конкретным видам работы.

ФИЗИКА

Формы контроля: ответ на уроке, контрольная работа, практическая работа/лабораторная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, домашняя работа, диагностическая работа, проект

Критерии оценки ответа на уроке

Отметка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится, если ответ ученике удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

Критерии оценки письменных контрольных работ

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач используют инструкцию по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

Инструкция по проверке письменных работ по физике

Элементы:

- 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи;
- 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
- 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).

Приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков:

- в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки;
- представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов;
- правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.

Приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев:

- в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;
- допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок;
- записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка;
- представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. ИЛИ только правильное решение без рисунка.

Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.

Критерии оценки самостоятельных работ

Отметка "5" Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические

- Если в авторском решении оговорена необходимость рисунка, но выбранный учащимся путь решения, в отличие от авторского, не требует рисунка, то его отсутствие не снижает экспертную оценку.
- Допускается отсутствие комментариев к решению с указанием “названий” используемых законов; также допускается верbalное указание на проведение преобразований без их алгебраической записи с предоставлением исходных уравнений и результата этого преобразования.

умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, таблицами, инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки практических и лабораторных работ

Отметка "5" ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка "4" ставится, если выполнены требования к отметке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка "3" ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка "2" ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показание измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания тестового задания, домашнего задания, зачета:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

АСТРОНОМИЯ

Формы контроля: ответ на уроке, доклад, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, домашняя работа.

Оценка ответа на уроке, доклада

Отметка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение астрономических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

Критерии оценивания тестовой работы, домашнего задания, зачета:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

Критерии оценивания практических и самостоятельных работ

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, таблицами, инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

ГЕОГРАФИЯ

Формы контроля: ответ на уроке, практическая работа, работа в контурных картах, самостоятельная работа, тестирование, зачет, географический диктант, диагностическая работа, проект.

Критерии оценки ответа на уроке

Отметка "5" ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутривидовые связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы;
формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
при ответе не повторять дословно текст учебника;
излагать материал литературным языком;
правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ;
использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при решении проблем на творческом уровне;
допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ею пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помочь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки самостоятельных работ

Отметка "5" Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания тестового задания, письменного домашнего задания, географического диктанта, зачета:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

ХИМИЯ

Формы контроля: ответ на уроке, практическая работа, домашняя работа, самостоятельная работа, контрольная работа, химический диктант, тестирование.

Критерии оценки ответа на уроке

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника, кроме терминов и их определений; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

6. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практических, опытов.

Отметка "5" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5",

но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

в отчёте были допущены не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, неверно применил оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценки домашнего задания

Отметка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки самостоятельных проверочных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы. Не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии оценивания тестового задания, домашней работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

БИОЛОГИЯ

Формы контроля: ответ на уроке, проверочная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа/практическая работа, биологический диктант, диагностическая работа, домашняя работа, тестирование, зачет, контрольная работа, проект,

Критерии и нормы оценки за ответ на уроке

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
— При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
— Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные, проверочные письменные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично результаты исследований, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает

в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

3. Нет ответа.

записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания тестового задания, биологического диктанта, контрольной работы, диагностической работы, письменного домашнего задания, зачета:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

ИНФОРМАТИКА

Формы контроля:

работа на уроке,
домашнее задание,
ответ на уроке,
зачет (по теории, по практике),
контрольная работа,
проверочная работа,
самостоятельная работа,
практическая работа,
тестирование.

Критерии оценивания работы на уроке, домашнего задания, ответа на уроке

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания зачетов (по теории)

оценка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Критерии оценивания зачетов (по практике), самостоятельных, проверочных работ, контрольных работ:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- выполнено менее 50% работы.

Критерии оценивания практической работы на компьютере:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания теста:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО, ЭКОНОМИКА

Формы контроля: ответ на уроке (работа с картой, работа с текстом), проверочная работа (тематический диктант), итоговая контрольная работа по темам (обобщающий диктант), тест тематический, тест обобщающий (диагностическая работа), сообщение (проблемное задание), эссе (историческое сочинение), письменная работа в тетрадях (исторических картах, таблицах, схемах), домашнее задание, проект.

Критерии оценивания ответа на уроке

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Хорошее знание карты и использование ее. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной-двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, допускает ошибки в формулировке определений (понятий).

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания работы с картой

Высокий уровень - отметка «5»- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий, или объектов;

самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2»-неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Критерии оценивания диктант

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Критерии оценивания теста

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
% выполнения	100-90 %	89-70 %	69-50%	49-0%

Высокий уровень (Отметка «5») Выполнено 90-100% заданий диктанта, теста.

Повышенный уровень (Отметка «4») Выполнено 70-89% заданий диктанта, теста.

Базовый уровень (Отметка «3») Выполнено 50-69% заданий диктанта, теста.

Низкий уровень (Отметка «2») Выполнено менее 50% заданий диктанта, теста.

Критерии оценивания доклада

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**.

1. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**.

2. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**.

3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией **3 балла**.

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень;

9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень;

5-8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

Критерии оценивания исторического сочинения (эссе)

В эссе необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениеми, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явленииах, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениеми, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду. В случае, когда исторические события явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явлениа, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

Критерий 1. Указание событий (явлений, процессов).

Оценивается от 0 до 2 баллов.

В случае, когда правильно указаны два события (явлениа, процессы), выставляется 2 балла. Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл. Если события (явлениа, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов.

Критерий 2. Упоминание исторических личностей и их роли в данный период истории России.

Оценивается от 2 до 0 баллов. В случае, когда правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениах, процессах) данного периода истории России, выставляется 2 балла.

Если правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениах, процессах) данного периода истории России, выставляется 1 балл.

Если правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениах, процессах) данного периода истории России указана неправильно, ИЛИ правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениах, процессах) данного периода истории России не указана, ИЛИ исторические личности указаны неверно, ИЛИ исторические личности не указаны, то выставляется 0 баллов.

Критерий 3. Причинно-следственные связи.

Оценивается от 0 до 2 баллов.

- в том случае, когда правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениами, процессами), выставляется 2 балла.

Если правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениами, процессами), то выставляется 1 балл.

Если причинно-следственные связи указаны неверно, ИЛИ причинно-следственные связи не указаны, то выставляется 0 баллов.

Критерий 4. Историческая оценка событий.

Оценивается от 0 до 1 балла.

Если дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков, то выставляется 1 балл.

Если историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков, ИЛИ историческая оценка не дана, то выставляется 0 баллов.

Критерий 5. Использование исторических терминов, понятий.

Оценивается от 0 до 1 балла.

Если при изложении корректно использованы исторические термины, понятия, то можно поставить 1 балл.

Если при изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий, ИЛИ исторические термины, понятия не использованы, то будет выставлен 0 баллов.

Критерий 6. Наличие фактических ошибок.

Оценивается от 0 до 2 баллов.

По данному критерию положительные баллы будут выставлены только в том случае, когда по критериям К1–К4 поставлено не менее 4 баллов.

При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5. Если в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки, то ставится 2 балла.

Если допущена одна фактическая ошибка — 1 балл.

Если допущены две или более фактические ошибки — 0 баллов.

Критерий 7. Форма изложения.

1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.

Если ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала), то за него ставят 1 балл.

Если ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений — только 0 баллов.

Итого по сочинению можно получить до 11 баллов.

Уровень	Баллы	Оценка
высокий	9-11 баллов	5
повышенный	7-8 баллов	4
базовый	5-6 баллов	3
низкий	4 и менее баллов	2

Критерии оценивания домашней работы

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания проекта

Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение - 7баллов) 5. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.

6. Умение формулировать цель, задачи.
 7. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
 8. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью, проявлены творчество, инициатива.
 9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
- 3) Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Уровень	Баллы	Оценка
Высокий	9-10 баллов	5
Повышенный	7-8 баллов	4
Базовый	5-6 баллов	3
Низкий	4 и менее баллов	2

ИСКУССТВО

Формы контроля: Устный ответ, письменный ответ (анализ произведений искусства/эссе), тест, контрольная работа, творческий проект.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» - предполагает связное и полное изложение изученного материала, его понимание, необходимые примеры.

Отметка «4» - ставится, если ученик связно и полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры, допускает 1-3 ошибки.

Отметка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий, не приводит примеры.

Отметка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценивания письменного ответа (анализ произведений искусства/эссе)

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дано аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дано аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дано аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с рассматриваемым произведением.

Критерии оценивания проекта

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

1. Не правильно поняты цель, задачи выполнения проекта
2. Не соблюдена технология выполнения проекта, большое количество ошибок в этапах или в оформлении

МУЗЫКА

Формы контроля: работа на уроке (слушание музыки, устный ответ, анализ музыкального произведения, работа в тетради (конспект))
домашняя работа, тест, исполнение песен, проверочная работа (викторина).

Критерии оценивания работы на уроке

Слушание музыки

Отметка «5» - внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет активность при обсуждении музыкальных произведений; воспринимает музыкальный образ на уровне переживания; распознает музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, музыкальные формы; дает правильное и полное определение названия, автора (фамилия, имя, отчество) музыкального произведения.

Отметка «4» - к слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес; воспринимает музыкальный образ на уровне переживания; распознает музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, музыкальные формы с 1-2 наводящими вопросами; определяет автора и название музыкального произведения с помощью учителя.

Отметка «3» - при слушании ребенок рассеян, невнимателен, не проявляет интереса к музыке; суждения о музыке односложны; распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя; определяет автора и название музыкального произведения с помощью учителя.

Отметка «2» - отсутствие внимания, не проявляет интереса к музыке.

Устный ответ

Отметка «5» - дан правильный, полный ответ, включающий характеристику содержания произведения, средств музыкальной выразительности, музыкальных жанров и музыкальных форм, дает правильное и полное определение названия, автора (фамилия, имя, отчество) музыкального произведения; ответ самостоятельный.

Отметка «4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, музыкальных жанров и музыкальных форм, определение автора и название музыкального произведения с помощью одного-двух наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, но неполный: средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, испытывает затруднения в определении музыкальных жанров и музыкальных форм, а так же автора и названия музыкального произведения, допустимы несколько наводящих вопросов учителя или использование записей в тетради.

Отметка «2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Анализ музыкального произведения

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Даны аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Даны аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Даны аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с рассматриваемым произведением.

Работа в тетради

Оценка «5» ставится при аккуратном ведении тетради: разборчивый почерк, на уроке записаны дата (на полях 01.09.2021), тема урока, полные фамилия, имя, отчество композитора или исполнителя, даты их жизни, название произведения, его часть или фрагмент; жанр, форма, исполнительский состав; рисунок.

Оценка «4» ставится, если нет темы урока в тетради или фамилия, имя, отчество композитора (исполнителя), или название произведения записаны не полностью, с ошибками.

Оценка «3» ставится, если нет темы урока в тетради или фамилия, имя, отчество композитора (исполнителя) записаны не полностью, с ошибками и название произведения записаны не полностью, с ошибками.

Оценка «2» - неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценивания домашней работы

(повторение предыдущих тем уроков, творческая работа (рисунок, презентация), сообщение)

Отметка «5» - при выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе.

Отметка «4» В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась

Отметка «3» В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Отметка «2» - отсутствие работы.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «5» - знание терминологии на 90-100% без ошибок, влияющих на качество.

Оценка «4» - знание терминологии на 60-70%, допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» - знание терминологии менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы.

Оценка «2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Критерии оценивания исполнения песен

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Критерии оценивания хорового (сольного) пения:

Отметка «5» - ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение;

Отметка «4» - ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное;

Отметка «3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2» - исполнение неуверенное, фальшивое.

Критерии оценивания проверочной работы (викторины)

Оценка «5» - 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине, правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра.

Оценка «4» - 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине, ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра.

Оценка «3» - не более 50% ответов на музыкальной викторине, ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения.

Оценка «2» менее 50% ответов на музыкальной викторине, незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тестирование.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания практической работы

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «5» - знание терминологии на 90-100% без ошибок, влияющих на качество.

Оценка «4» - знание терминологии на 60-70%, допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» - знание терминологии менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы.

Оценка «2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

ТЕХНОЛОГИЯ

Формы контроля: устный ответ, тест, лабораторно-практическая работа, практическая работа, творческий проект

Критерии оценивания устного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно

отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания лабораторно-практической работы, практической работы

Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» - ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценивания теста

% выполнения задания	оценка
100%-91%	«5»
90%-70%	«4»
69%-50%	«3»
49%-30%	«2»

Критерии оценивания творческого проекта

Отметка «5» ставится, если ученик:

- творчески планирует выполнения работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;

- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

ОБЖ

Формы контроля: устный ответ, контрольная работа, тестирование

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Критерии оценивания контрольной работы

«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Практическая работа

«5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Критерии оценивания теста

% выполнения задания	оценка
100%-91%	«5»
90%-70%	«4»
69%-50%	«3»
49%-30%	«2»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Здравиды текущего оценивания: работа на уроке, спортивные нормативы, доклад, зачет, техника выполнения.

Критерии оценивания работы на уроке

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся не нарушает дисциплину на уроке, выполняет все требования учителя согласно разделу программы, теме урока, задачам поставленным на уроке;

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся не соблюдает какие либо требования по разделу **Отметка «5», а именно:** дисциплину на уроке, выполняет все требования учителя согласно разделу программы, теме урока, задачам поставленным на уроке;

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся не соблюдает требования по разделу **Отметка «5», а именно:** грубо нарушает дисциплину на уроке, не выполняет все требования учителя согласно разделу программы, теме урока, задачам поставленным на уроке, нарушает ТБ.;

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не соблюдает требования по разделу **Отметка «3», а именно:** грубо нарушает дисциплину на уроке, не выполняет все требования учителя согласно разделу программы, теме урока, задачам поставленным на уроке, нарушает ТБ., не готов к уроку (спортивная форма согласно погодным условиям или для помещения, без уважительной причины).

Критерии оценивания спортивных нормативов

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает **«высокий»** уровень развития физического качества вместе с правильной техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся показывает **«выше среднего»** уровень развития физического качества, вместе с максимально приближенной к идеалу техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся показывает **«средний»** уровень развития физического качества вместе с частично искаженной техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся показывает **«ниже среднего»** уровень развития физического качества вместе с сильно искаженной техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

Согласно приложения № 1, (нормативы)

**Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.*

Критерии оценивания доклада, устного ответа

Если ученик освобожден от занятий по физической культуре по болезни или после нее, оценивание проводится на основании представленного доклада (2-3 класс в объеме 2 страницы, 4-5 кл. в объеме 3 страницы, 6-11 кл. в объеме 5-7 страниц).

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 4) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 5) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности оформления излагаемого материала.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Если ученик освобожден от занятий по физической культуре по болезни или после нее, оценивание проводится в виде доклада (2-3 класс в объеме 2 страницы), докладов (4-5 кл. в объеме 3 страницы), рефератов (6-11 кл. в объеме 5-7 страниц).

Техника выполнения

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся упражнения выполняет самостоятельно и свободно в любой измененной ситуации по выбору ученика, без контроля сознания, в соответствии с оригиналом, показанным учителем или его помощником;

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся упражнения выполняет с незначительным оказанием помощи, автоматизировано, без контроля сознания, с мелкими отклонениями от образца;

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся упражнения выполняет с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, замедленно, с незначительными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями;

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся упражнения выполняет с оказанием помощи, по частям, под контролем сознания, напряженno, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения.

Прыжок в длину с места, см

	Возраст ст (лет)	Уровень результатов				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
ЮНШИ	7	94 и ниже	95 – 107	108 – 129	130 – 142	143 и выше
	8	109 и ниже	110 – 122	123 – 144	145 – 157	158 и выше
	9	110 и ниже	111 – 123	124 – 145	146 – 158	159 и выше
	10	117 и ниже	118 – 132	133 – 156	157 – 171	172 и выше
	11	141 и ниже	142 – 153	154 – 173	174 – 185	186 и выше
	12	146 и ниже	147 – 157	158 – 178	179 – 190	191 и выше
	13	151 и ниже	152 – 166	167 – 190	191 – 205	206 и выше
	14	161 и ниже	162 – 178	179 – 206	207 – 223	224 и выше
	15	163 и ниже	164 – 182	183 – 212	213 – 231	232 и выше
	16	179 и ниже	180 – 199	200 – 231	232 – 251	252 и выше
	17	195 и ниже	196 – 211	212 – 237	238 – 253	254 и выше
ДЕВУШКИ	7	92 и ниже	93 – 109	110 – 115	116 – 124	125 и выше
	8	100 и ниже	101 – 113	114 – 135	136 – 148	149 и выше
	9	97 и ниже	98 – 110	111 – 132	133 – 145	146 и выше
	10	114 и ниже	115 – 129	130 – 153	154 – 168	169 и выше
	11	123 и ниже	124 – 137	138 – 159	160 – 173	174 и выше
	12	135 и ниже	136 – 148	149 – 168	169 – 181	182 и выше
	13	138 и ниже	139 – 150	151 – 170	171 – 182	183 и выше
	14	139 и ниже	140 – 153	154 – 177	178 – 191	192 и выше
	15	143 и ниже	144 – 157	158 – 179	180 – 193	194 и выше
	16	141 и ниже	142 – 157	158 – 181	182 – 197	198 и выше
	17	143 и ниже	144 – 156	157 – 178	179 – 191	192 и выше

Бег 30 м, с

	Возраст ст (лет)	Уровень результатов				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
ЮНШИ	7	8,8 и ниже	8,7 – 7,9	7,8 – 6,5	6,4 – 5,6	5,5 и выше
	8	7,3 и ниже	7,2 – 6,9	6,8 – 6,2	6,1 – 5,8	5,7 и выше
	9	6,9 и ниже	6,8 – 6,5	6,4 – 5,9	5,8 – 5,5	5,4 и выше
	10	6,7 и ниже	6,6 – 6,3	6,2 – 5,8	5,7 – 5,4	5,3 и выше
	11	6,4 и ниже	6,3 – 6,1	6,0 – 5,5	5,4 – 5,1	5,0 и выше
	12	6,4 и ниже	6,3 – 6,0	5,9 – 5,4	5,3 – 5,0	4,9 и выше
	13	6,1 и ниже	6,0 – 5,7	5,6 – 5,2	5,1 – 4,8	4,7 и выше
	14	5,6 и ниже	5,5 – 5,3	5,2 – 4,9	4,8 – 4,6	4,5 и выше
	15	5,5 и ниже	5,4 – 5,0	4,9 – 4,8	4,7 – 4,5	4,4 и выше
	16	5,5 и ниже	5,4 – 5,2	5,1 – 4,7	4,6 – 4,4	4,3 и выше
	17	5,2 и ниже	5,1 – 5,0	4,9 – 4,6	4,5 – 4,3	4,2 и выше
Д	7	10,4 и ниже	10,3 – 9,2	9,1 – 7,3	7,2 – 6,1	6,0 и выше

E	8	7,8 и ниже	7,7–7,3	7,2–6,5	6,4–6,0	5,9 и выше
B	9	7,4 и ниже	7,3–6,9	6,8–6,1	6,0–5,6	5,5 и выше
У	10	6,8 и ниже	6,7–6,4	6,3–5,8	5,7–5,4	5,3 и выше
Ш	11	6,7 и ниже	6,6–6,4	6,3–5,8	5,7–5,4	5,3 и выше
К	12	6,5 и ниже	6,4–6,1	6,0–5,6	5,5–5,2	5,1 и выше
I	13	6,2 и ниже	6,1–5,9	5,8–5,4	5,3–5,2	5,1 и выше
	14	6,0 и ниже	5,9–5,7	5,6–5,3	5,2–5,0	4,9 и выше
	15	6,1 и ниже	6,0–5,9	5,7–5,3	5,2–4,8	4,7 и выше
	16	6,0 и ниже	5,9–5,7	5,6–5,2	5,1–4,9	4,8 и выше
	17	6,0 и ниже	5,9–5,7	5,6–5,3	5,2–5,0	4,9 и выше

Челночный бег 3х10 м, с

Возраст (лет)	Уровень результатов					
	Низкий	ниже среднего	Средний	выше среднего	Высокий	
Ю	7	13,0 и ниже	12,9–11,8	11,7–9,8	9,7–8,6	8,5 и выше
Н	8	11,2 и ниже	11,1–10,5	10,4–9,5	9,4–8,8	8,7 и выше
О	9	10,3 и ниже	10,2–9,8	9,7–8,9	8,8–8,4	8,3 и выше
Ш	10	10,3 и ниже	10,2–9,8	9,7–8,9	8,8–8,4	8,3 и выше
И	11	10,0 и ниже	9,9–9,5	9,4–8,7	8,6–8,2	8,1 и выше
	12	9,5 и ниже	9,4–9,1	9,0–8,4	8,3–8,0	7,9 и выше
	13	9,3 и ниже	9,2–8,8	8,7–8,1	8,0–7,6	7,5 и выше
	14	9,1 и ниже	9,0–8,7	8,6–8,1	8,0–7,8	7,7 и выше
	15	9,0 и ниже	8,9–8,5	8,4–7,7	7,6–7,4	7,3 и выше
	16	8,6 и ниже	8,5–8,2	8,1–7,4	7,3–7,0	6,9 и выше
	17	8,2 и ниже	8,1–7,9	7,8–7,3	7,2–7,0	6,9 и выше
Д	7	15,8 и ниже	15,7–13,8	13,7–10,5	10,4–8,5	8,4 и выше
Е	8	11,6 и ниже	11,5–10,9	10,8–9,8	9,7–9,1	9,0 и выше
В	9	11,3 и ниже	11,2–10,6	10,5–9,3	9,2–8,5	8,4 и выше
	10	10,3 и ниже	10,2–9,9	9,8–9,1	9,0–8,6	8,5 и выше
	11	10,2 и ниже	10,1–9,7	9,6–8,9	8,8–8,5	8,4 и выше

У	12	9,9 и ниже	9,8–9,5	9,4–8,7	8,6–8,2	8,1 и выше
Ш	13	9,9 и ниже	9,8–9,4	9,3–8,7	8,6–8,2	8,1 и выше
К	14	10,2 и ниже	10,1 – 9,6	9,5–8,6	8,5–7,9	7,8 и выше
И	15	9,8 и ниже	9,7–9,3	9,2–8,6	8,5–8,1	8,0 и выше
	16	9,6 и ниже	9,5–9,2	9,1–8,5	8,4–8,1	8,0 и выше
	17	10,3 и ниже	10,2 – 9,7	9,6–8,7	8,6–8,1	8,0 и выше

Шестиминутный бег, м

Возраст	Уровень результатов				
	низкий	ниже	средний	выше среднего	высокий
Д В У	7	549 и ниже	550–674	675–874	875 - 1000
	8	749 и ниже	750 – 1024	1025 – 1124	1125 – 1250
	9	949 и ниже	950 – 1049	1050 – 1174	1175 – 1275
	10	899 и ниже	900 – 999	1000 – 1099	1100 – 1300
	11	899 и ниже	900 – 1049	1050 – 1274	1275 – 1400
	12	1024 и ниже	1025 – 1149	1150 – 1324	1325 – 1425
	13	1124 и ниже	1125 – 1224	1225 – 1374	1375 – 1475
	14	1199 и ниже	1200 – 1299	1300 – 1449	1450 – 1550
	15	1149 и ниже	1150 – 1249	1250 – 1424	1425 – 1525
	16	1199 и ниже	1200 – 1299	1300 – 1449	1450 – 1550
	17	1224 и ниже	1225 – 1349	1350 – 1524	1525 – 1650
Д В У	7	474 и ниже	475 – 624	625 – 824	825 – 950
	8	624 и ниже	625 – 749	750 – 949	950 – 1075
	9	799 и ниже	800 – 924	925 – 1124	1125 – 1250
	10	849 и ниже	850 – 974	975 – 1199	1200 – 1325
	11	849 и ниже	850 – 974	975 – 1174	1175 – 1295
	12	899 и ниже	900 – 1024	1025 – 1224	1225 – 1350

	13	924 и ниже	925 – 1049	1050 – 1199	1200 – 1300	1301 и выше
	14	949 и ниже	950 – 1074	1075 – 1299	1300 – 1425	1426 и выше
	15	949 и ниже	950 – 1049	1050 – 1249	1250 – 1375	1376 и выше
	16	849 и ниже	850 – 999	1000 – 1274	1275 – 1450	1451 и выше
	17	849 и ниже	850 – 924	925 – 1199	1200 – 1375	1376 и выше

Подъем туловища из положения лежа, кол-во раз

Возра ст (лет)	Уровень результатов					
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	
Ю Н О Ш И	7	4 и ниже	5 – 10	9 – 15	16 – 19	20 и выше
	8	14 и ниже	15 – 12	13 – 18	19 – 21	22 и выше
	9	11 и ниже	12 – 14	15 – 21	22 – 24	25 и выше
	10	8 и ниже	9 – 13	14 – 20	21 – 25	26 и выше
	11	13 и ниже	14 – 17	18 – 22	23 – 25	26 и выше
	12	14 и ниже	15 – 17	18 – 22	23 – 25	26 и выше
	13	14 и ниже	15 – 17	18 – 21	22 – 24	25 и выше
	14	12 и ниже	13 – 16	17 – 23	24 – 27	28 и выше
	15	15 и ниже	16 – 18	19 – 24	25 – 28	29 и выше
	16	19 и ниже	20 – 21	22 – 26	27 – 28	29 и выше
	17	19 и ниже	20 – 22	23 – 26	27 – 29	30 и выше
Д Е В У	7	0	1	2 – 10	11 – 15	16 и выше
	8	6 и ниже	7 – 9	10 – 15	16 – 19	20 и выше
	9	4 и ниже	5 – 9	10 – 18	19 – 23	24 и выше
	10	7 и ниже	8 – 12	13 – 19	20 – 23	24 и выше
	11	9 и ниже	10 – 13	14 – 19	20 – 23	24 и выше
	12	12 и ниже	13 – 15	16 – 21	22 – 24	25 и выше

Ш	13	11 и ниже	12–14	15–19	20–22	23 и выше
К	14	9 и ниже	10–13	14–19	20–22	23 и выше
И	15	9 и ниже	10–14	15–21	22–26	27 и выше
	16	14 и ниже	15–16	17–21	22–23	24 и выше
	17	12 и ниже	13–15	16–18	19–21	22 и выше

Подтягивание на перекладине (девушки - в висе лежа), кол-во повторений

Ю Н О Ш И	7	0	1	2	3	4 и выше
	8	0	1	2–3	4	5 и выше
	9	0	1	2–3	4–5	1 и выше
	10	0	1	2–5	6–7	8 и выше
	11	0	1	2–5	6–8	9 и выше
	12	0	1	2–6	7–9	10 и выше
	13	0	1–2	3–6	7–9	10 и выше
	14	0	1–3	4–8	9–11	12 и выше
	15	1 и ниже	2–4	5–10	11–14	15 и выше
	16	2 и ниже	3–5	6–11	12–14	15 и выше
	17	3 и ниже	4–6	7–12	13–15	16 и выше
Д Е В У Ш К И	7	0	1–3	3–9	10–13	14 и выше
	8	0	1–3	3–10	11–15	16 и выше
	9	0	1–4	4–13	14–19	20 и выше
	10	0	1–7	7–18	19–25	26 и выше
	11	0	1–8	8–19	20–27	28 и выше
	12	3 и ниже	4–9	9–18	19–24	25 и выше
	13	2 и ниже	3–9	9–16	17–22	23 и выше
	14	1 и ниже	2–6	6–12	13–16	17 и выше
	15	0	1–5	5–12	13–17	18 и выше

	16	0	1 – 7	7 – 17	18 – 23	24 и выше
	17	8 и ниже	9 – 14	14 – 22	23 – 27	28 и выше

Вис на согнутых руках, с

	Возраст (лет)	Уровень результатов				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Ю Н О Ш И	7	0	1	2 – 10	11 – 16	17 и выше
	8	0	1 – 5	6 – 17	18 – 26	27 и выше
	9	0	1 – 6	7 – 21	22 – 29	30 и выше
	10	0	1 – 7	8 – 21	22 – 30	31 и выше
	11	1 и ниже	2 – 9	10 – 23	24 – 32	33 и выше
	12	5 и ниже	6 – 16	17 – 34	35 – 45	46 и выше
	13	5 и ниже	6 – 16	17 – 34	35 – 46	47 и выше
	14	6 и ниже	7 – 16	17 – 35	36 – 47	48 и выше
	15	6 и ниже	7 – 18	19 – 36	37 – 48	49 и выше
	16	9 и ниже	10 – 22	23 – 42	43 – 55	56 и выше
	17	15 и ниже	16 – 31	32 – 55	56 – 71	72 и выше
Д Е В У Ш К И	7	0	1 – 2	3 – 10	11 – 16	17 и выше
	8	0	1 – 2	3 – 11	12 – 17	18 и выше
	9	0	1 – 2	3 – 12	13 – 19	20 и выше
	10	0	1 – 3	4 – 17	18 – 25	26 и выше
	11	0	1 – 4	5 – 18	19 – 26	27 и выше
	12	0	1 – 6	7 – 22	23 – 32	33 и выше
	13	0	1 – 4	5 – 14	15 – 21	22 и выше
	14	0	1 – 2	3 – 11	12 – 16	17 и выше
	15	0	1 – 3	4 – 11	12 – 17	18 и выше
	16	0	1 – 3	4 – 17	18 – 26	27 и выше

	17	0	1 – 8	9 – 26	27 – 37	38 и выше
--	----	---	-------	--------	---------	-----------

Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество повторений

Возраст (лет)	Уровень результатов					
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	
Ю Н О Ш И	7	0	1 – 2	3 – 13	14 – 21	22 и выше
	8	0	1 – 6	7 – 20	21 – 28	29 и выше
	9	0	1 – 6	7 – 20	21 – 29	30 и выше
	10	0	1 – 6	7 – 18	19 – 27	28 и выше
	11	1 и ниже	2 – 9	10 – 21	22 – 29	30 и выше
	12	2 и ниже	3 – 10	11 – 24	25 – 33	34 и выше
	13	2 и ниже	3 – 8	9 – 18	19 – 24	25 и выше
	14	3 и ниже	4 – 11	12 – 23	24 – 31	32 и выше
	15	4 и ниже	5 – 14	15 – 31	32 – 42	43 и выше
	16	12 и ниже	11 – 19	20 – 33	34 – 42	43 и выше
	17	18 и ниже	19 – 26	27 – 38	39 – 46	77 и выше
Д Е В у Ш К и	7	0	1 – 2	3 – 7	8 – 10	11 и выше
	8	0	1	2 – 8	9 – 13	14 и выше
	9	0	1	2 – 10	11 – 16	17 и выше
	10	0	1 – 2	3 – 12	13 – 18	19 и выше
	11	0	1 – 4	5 – 13	14 – 19	19 и выше
	12	0	1 – 4	5 – 12	13 – 17	18 и выше
	13	0	1 – 2	3 – 8	9 – 13	14 и выше
	14	0	1	2 – 7	8 – 12	13 и выше
	15	0	1 – 3	4 – 12	13 – 18	19 и выше
	16	0	1 – 5	6 – 17	18 – 25	26 и выше
	17	0	1 – 4	5 – 13	14 – 18	19 и выше

Наклон вперед из положения сидя, см

	Возраст (лет)	Уровень результатов				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Ю Н О Ш И	7	-8 и ниже	-7 - -3	-2 - 7	8 - 14	15 и выше
	8	-6 и ниже	-5 - 0	1 - 9	10 - 14	15 и выше
	9	-3 и ниже	-2 - 1	2 - 9	10 - 13	14 и выше
	10	-5 и ниже	-4 - 0	1 - 8	9 - 14	15 и выше
	11	-5 и ниже	-4 - 0	1 - 10	11 - 15	16 и выше
	12	-3 и ниже	-2 - 2	3 - 10	11 - 15	14 и выше
	13	-6 и ниже	-5 - 0	1 - 8	9 - 13	14 и выше
	14	4 и ниже	-3 - 0	1 - 7	8 - 12	13 и выше
	15	-4 и ниже	-3 - 2	3 - 11	12 - 16	17 и выше
	16	-1 и ниже	0 - 6	7 - 16	17 - 23	24 и выше
Д Е В У Ш К И	7	-2 и ниже	-1 - 2	3 - 10	11 - 14	15 и выше
	8	-2 и ниже	-1 - 2	3 - 10	11 - 14	15 и выше
	9	-2 и ниже	-1 - 2	3 - 10	11 - 15	16 и выше
	10	-4 и ниже	-3 - 1	2 - 10	11 - 16	17 и выше
	11	-2 и ниже	-1 - 3	4 - 13	14 - 18	19 и выше
	12	1 и ниже	2 - 7	8 - 16	17 - 22	23 и выше
	13	0 и ниже	1 - 5	6 - 14	15 - 19	20 и выше
	14	-2 и ниже	-1 - 4	5 - 13	14 - 19	20 и выше
	15	-1 и ниже	0 - 6	7 - 18	19 - 26	27 и выше
	16	10 и ниже	11 - 14	15 - 20	21 - 24	25 и выше