

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №7"

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных
классов Руководитель
ШМО
_____ Мартыновская М.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено

Директор:
_____ Вахрушев М.Ю.

Приказ №81
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2255801)

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов**

**Волхов
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы

начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с

помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы

длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной

длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (санитметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения

задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различие, назование

пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (умножители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

роверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим

работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | Поле для свободного |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | Поле для свободного |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 13 | | | Поле для свободного |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | Поле для свободного |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в | 11 | | | Поле для свободного |
| 2.2 | Сложение и вычитание в | 29 | | | Поле для свободного |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | Поле для свободного |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | Поле для свободного |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | Поле для свободного |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------|-----|---|---|---------------------|
| 5.1 | Характеристика объекта, группы | 8 | | | Поле для свободного |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | Поле для свободного |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | Поле для свободного |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 141 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 12 | | | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Величины | 10 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | | | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Умножение и деление | 35 | | | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в | 20 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 74 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 21 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | | | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические величины | 12 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|---|---|------------------------------|
| 5.1 | Математическая информация | 14 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Повторение пройденного | | 9 | | | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 170 | 8 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| 1.2 | Величины | 8 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| Итого по разделу | | 47 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой | 12 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| | Итого по разделу | 15 | | | |
| | Повторение пройденного | 4 | | 1 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/] |
| | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7 | 7 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/ 7f4110fe]] |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 170 | 7 | 1 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 1.2 | Величины | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение пройденного | 14 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7 | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 136 | 7 | 2 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2
ЧАСТИХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронн- ые цифровые образовате- льные |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрол- ьные работы | Практич- еские работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, | 1 | | | | |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, | 1 | | | | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; | 1 | | | | |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Солько | 1 | | | | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. | 1 | | | | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. | 1 | | | |
| 8 | Различение, чтение чисел. | 1 | | | |
| 9 | Число и количество. Число | 1 | | | |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и | 1 | | | |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. | 1 | | | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. | 1 | | | |
| 13 | Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в | 1 | | | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, | 1 | | | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. | 1 | | | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх | 1 | | | | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая | 1 | | | | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в | 1 | | | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор | 1 | | | | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). | 1 | | | | |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — | 1 | | | | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, | 1 | | | | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на | 1 | | | | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. | 1 | | | | |
| 27 | Число как результат измерения. Числа | 1 | | | | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | | |
| 29 | Число 10 | 1 | | | | |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, | 1 | | | | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в | 1 | | | | |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. | 1 | | | | |
| 33 | Измерение длины отрезка. | 1 | | | | |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными | 1 | | | | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. | 1 | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 1 | | | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. | 1 | | | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. | 1 | | | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. | 1 | | | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста | 1 | | | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление | 1 | | | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. | 1 | | | | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах | 1 | | | | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение | 1 | | | | |
| 52 | Сравнение длин | 1 | | | | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата | 1 | | | | |
| 54 | Группировка объектов по | 1 | | | | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; | 1 | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. | 1 | | | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение | 1 | | | |
| 59 | Построение отрезка заданной | 1 | | | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в | 1 | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и | 1 | | | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 63 | Действие вычитания. Компоненты | 1 | | | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических | 1 | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание в | 1 | | | | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. | 1 | | | | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в | 1 | | | | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему | 1 | | | | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 72 | Перестановка слагаемых при | 1 | | | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | | |
| 74 | Извлечение данного из строки, | 1 | | | | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что | 1 | | | | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 | | | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. | 1 | | | | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. | 1 | | | | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа | 1 | | | | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 82 | Компоненты действия сложения. | 1 | | | | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение | 1 | | | | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, | 1 | | | | |
| 85 | Построение | 1 | | | | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 | | | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное | 1 | | | | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, | 1 | | | | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 | | | | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в | 1 | | | | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что | 1 | | | | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что | 1 | | | | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | | | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи | 1 | | | | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. | 1 | | | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, десиметр; установление | 1 | | | | |
| 10 0 | Измерение длины отрезка в разных единицах | 1 | | | | |
| 10 1 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10 2 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | | | |
| 10 | Десяток. Счёт | 1 | | | | |
| 10 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через | 1 | | | | |
| 10 5 | Составление и чтение числового выражения, | 1 | | | | |
| 10 6 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. | 1 | | | | |
| 10 7 | Сложение и вычитание с | 1 | | | | |
| 10 8 | Задачи на разностное | 1 | | | | |
| 10 9 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись | 1 | | | | |
| 11 0 | Переход через десяток при вычитании. Представление на | 1 | | | | |
| 11 1 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 11 2 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. | 1 | | | | |
| 11 3 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что | 1 | | | | |
| 11 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через | 1 | | | | |
| 11 5 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и | 1 | | | | |
| 11 6 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему | 1 | | | | |
| 11 7 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему | 1 | | | | |
| 11 8 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием | 1 | | | | |
| 11 9 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых | 1 | | | | |
| 12 0 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 12 1 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через | 1 | | | | |
| 12 2 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что | 1 | | | | |
| 12 3 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что | 1 | | | | |
| 12 4 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему | 1 | | | | |
| 12 5 | Единица длины: сантиметр, десиметр. Повторение. Что | 1 | | | | |
| 12 6 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | | | | |
| 12 7 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что | 1 | | | | |
| 12 8 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 12 9 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, | 1 | | | | |
| 13 0 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что | 1 | | | | |
| 13 1 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что | 1 | | | | |
| 13 2 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 132 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронн- ые цифровые образовате- льные |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| | | Всег- о | Контрол- ьные работы | Практич- еские работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами | 1 | | | | |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | | | | |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. | 1 | | | | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление | 1 | | | | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи | 1 | | | | |
| 6 | Входная | 1 | 1 | | | |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двухзначные числа | 1 | | | | |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины | 1 | | | | |
| 9 | Измерение величин. Решение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, | 1 | | | | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины | 1 | | | | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько | 1 | | | | |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — | 1 | | | | |
| 14 | Работа с величинами. Единицы | 1 | | | | |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения | 1 | | | | |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического | 1 | | | | |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде | 1 | | | | |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 19 | Представление текста задачи разными | 1 | | | | |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием | 1 | | | | |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, | 1 | | | | |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. | 1 | | | | |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 | | | | |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью | 1 | | | | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). | 1 | | | | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). | 1 | | | |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со | 1 | | | |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата | 1 | | | |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для | 1 | | | |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. | 1 | | | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; | 1 | | | |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, | 1 | | | |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и | 1 | | | |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через | 1 | | | |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения | 1 | | | |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | |
| 44 | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без | 1 | | | |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: | 1 | | | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа | 1 | | | |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, | 1 | | | |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным | 1 | | | |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по | 1 | | | |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», | 1 | | | |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на | 1 | | | |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 | | | |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. | 1 | | | |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его | 1 | | | | |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих | 1 | | | | |
| 60 | Запись решения задачи в два | 1 | | | | |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы | 1 | | | | |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, | 1 | | | | |
| 63 | Классификация объектов по заданному и | 1 | | | | |
| 64 | Сравнение геометрических | 1 | | | | |
| 65 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: | 1 | | | | |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, | 1 | | | | |
| 68 | Алгоритм письменного | 1 | | | | |
| 69 | Алгоритм письменного | 1 | | | | |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, | 1 | | | | |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. | 1 | | | | |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование | 1 | | | | |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание | 1 | | | | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, | 1 | | | | |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, | 1 | | | | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. | 1 | | | | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и | 1 | | | | |
| 80 | Письменное сложение и | 1 | | | | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | | |
| 82 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью | 1 | | | | |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной | 1 | | | | |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с | 1 | | | | |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись | 1 | | | | |
| 88 | Взаимосвязь сложения и | 1 | | | | |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. | 1 | | | | |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | | | | |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра | 1 | | | | |
| 92 | Применение умножения для | 1 | | | | |
| 93 | Нахождение | 1 | | | | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического | 1 | | | | |
| 95 | Переместительное свойство | 1 | | | | |
| 96 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 97 | Деление чисел. Компоненты | 1 | | | | |
| 98 | Применение деления в | 1 | | | | |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | | | |
| 10 0 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | | |
| 10 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | |
| 10 2 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием | 1 | | | | |
| 10 3 | Вычитание суммы из числа, числа из | 1 | | | | |
| 10 4 | Задачи на конкретный смысл арифметических | 1 | | | | |
| 10 5 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 10 6 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, | 1 | | | | |
| 10 7 | Табличное умножение в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 10 8 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 10 9 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 11 0 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 11 1 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 11 2 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 11 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 11 4 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 11 5 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение | 1 | | | | |
| 11 6 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения | 1 | | | | |
| 11 7 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 11 8 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 11 9 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 12 0 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 12 1 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 12 2 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 12 3 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 12 4 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 12 5 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 12 6 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | | |
| 12 7 | Работа с величинами: сравнение по массе | 1 | | | | |
| 12 | Итоговая | 1 | 1 | | | |
| 12 9 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 13 0 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения | 1 | | | | |
| 13 1 | Работа с электронными средствами обучения: правила | 1 | | | | |
| 13 2 | Обобщение изученного за курс | 1 | | | | |
| 13 3 | Единица длины, массы, времени. | 1 | | | | |
| 13 4 | Задачи в два действия. | 1 | | | | |
| 13 5 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. | 1 | | | | |
| 13 6 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 136 | 8 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронные цифровые образовательн- ые ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всег- о | Контрол- ьные работы | Практич- еские работы | | |
| 1 | Устные вычисления, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 2 | Сложение и вычитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различие, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с | 1 | | | | |
| 8 | Входная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 11 | Решение задач с геометрическим | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 12 | Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 13 | Устные вычисления: переместительное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 14 | Переместительное свойство | 1 | | | | |
| 15 | Задачи на применение смысла | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 16 | Таблица | 1 | | | | |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 18 | Сочетательное свойство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 19 | Нахождение периметра | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Задачи на применение смысла | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-1150 |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-0044 |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-1170 |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, | 1 | | | | |
| 24 | Порядок действий в числовом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 25 | Порядок действий в числовом | 1 | | | | |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: | 1 | | | | |
| 27 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 28 | Равенства и неравенства с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица | 1 | | | | |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Задачи на понимание отношений больше | 1 | | | | |
| 32 | Задачи на разностное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше | 1 | | | | |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, | 1 | | | | |
| 38 | Выбор формы представления информации. | 1 | | | | |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 | | | | |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Равенства и неравенства: установление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_007_o |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a |
| 45 | Площадь прямоугольника, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: | 1 | | | | |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Нахождение площади | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_12_1_a |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_12_1_a |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_12_1_a |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_0_1_1 |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_0_1_2 |
| 56 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 59 | Переход от одних единиц площади к | 1 | | | | |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_1_0_0_1 |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 63 | Проверка правильности нахождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_0_1_2 |
| 64 | Нахождение площади в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_0_1_3 |
| 65 | Арифметические действия с числом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_0_1_4 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: нетабличное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_01_770 |
| 67 | Арифметические действия с числом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_11_0 |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_11_10_0 |
| 69 | Оценка решения задачи на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_11_11_0 |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_11_12_0 |
| 71 | Задачи на нахождение доли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_11_13_0 |
| 72 | Доля величины: сравнение долей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_11_14_0 |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических | 1 | | | | |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, конец» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, конец» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 79 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа | 1 | | | | |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в | 1 | | | | |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 | | | | |
| 86 | Деление суммы на | 1 | | | | |
| 87 | Разные приемы записи решения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 89 | Устное деление двузначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 91 | Деление на однозначное число | 1 | | | | |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 93 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 96 | Нахождение периметра в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 |
| 10 0 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 10 1 | Практическая работа по разделу "Величины". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_1_1_6 |
| 10 2 | Числа в пределах 1000: чтение, | 1 | | | | |
| 10 3 | Работа с информацией: чтение информации, | 1 | | | | |
| 10 4 | Числа в пределах 1000: чтение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_1_1_6 |
| 10 5 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в | 1 | | | | |
| 10 6 | Числа в пределах 1000: представление в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_1_1_6 |
| 10 7 | Математическая информация. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_1_1_6 |
| 10 8 | Классификация объектов по двум | 1 | | | | |
| 10 9 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_1_1_6 |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 0 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 11 1 | Измерение длины объекта, | 1 | | | | |
| 11 2 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 11 3 | Нахождение периметра | 1 | | | | |
| 11 4 | Сложение и вычитание с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 11 5 | Сложение и вычитание в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 11 6 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 11 7 | Письменное умножение на однозначное число | 1 | | | | |
| 11 8 | Письменное сложение в | 1 | | | | |
| 11 9 | Письменное вычитание в | 1 | | | | |
| 12 0 | Алгоритм деления на однозначное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 12 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 12 2 | Умножение круглого числа, на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 3 | Деление круглого числа, на круглое | 1 | | | | |
| 12 4 | Приемы умножения трехзначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-0112 |
| 12 5 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 12 6 | Умножение и деление трехзначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-18120 |
| 12 7 | Задачи на расчет времени, | 1 | | | | |
| 12 8 | Приемы деления трехзначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-1050 |
| 12 9 | Приемы деления на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-1050 |
| 13 0 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e |
| 13 1 | Числа. Числа от 1 до 1000. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-1050 |
| 13 2 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-1050 |
| 13 3 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 13 4 | Алгоритмы (правила) порядка действий в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-1610 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 13 5 | Нахождение значения числового выражения (со | 1 | | | | |
| 13 | Итоговая | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 136 | 7 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуч- ения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| | | Вс его | Контро льные работы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, | 1 | | | | |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательнос- ти, упорядочение, | 1 | | | | |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом | 1 | | | | |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом | 1 | | | | |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из | 1 | | | | |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм | 1 | | | | |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм | 1 | | | | |
| 8 | Входная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-27-70 |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных | 1 | | | | |
| 12 | Представление текстовой задачи | 1 | | | | |
| 13 | Столбчатая диаграмма: | 1 | | | | |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с | 1 | | | | |
| 16 | Решение задачи разными | 1 | | | | |
| 17 | Оценка решения задачи на | 1 | | | | |
| 18 | Числа в пределах миллиона: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-1025 |
| 19 | Запись решения задачи с помощью | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e195ca |
| 21 | Сравнение чисел в пределах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1972 |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс | 1 | | | | |
| 23 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК 1. https:// m.edsoo.ru/ c4e1989a 2. " |
| 25 | Решение задач на | 1 | | | | |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1a40c |
| 27 | Умножение на 10, | 1 | | | | |
| 28 | Деление на 10, | 1 | | | | |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. | 1 | | | | |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/ двухшаговые) с использованием изученных связок: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 35 | Решение задач на нахождение | 1 | | | | |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, | 1 | | | | |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в | 1 | | | | |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | | |
| 42 | Доля величины времени, массы, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-11-02 |
| 43 | Сравнение величин, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-1-701 |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-11-160 |
| 45 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 46 | Применение представлений о площади для | 1 | | | | |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, | 1 | | | | |
| 48 | Задачи на нахождение | 1 | | | | |
| 49 | Письменное сложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-1-022 |
| 50 | Решение задач на нахождение | 1 | | | | |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | |
| 52 | Разностное и кратное | 1 | | | | |
| 53 | Письменное вычитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/~4-1-112 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и | 1 | | | | |
| 56 | Дополнение многозначного числа до | 1 | | | | |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1f61e |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1f7c2 |
| 59 | Примеры и | 1 | | | | |
| 60 | Изображение фигуры, | 1 | | | | |
| 61 | Вычисление доли | 1 | | | | |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения | 1 | | | | |
| 63 | Планирование хода решения задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e21482 |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, | 1 | | | | |
| 65 | Контрольная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Арифметические действия с величинами: | 1 | | | | |
| 67 | Поиск и использование данных для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с | 1 | | | | |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для | 1 | | | | |
| 71 | Задачи с недостаточными | 1 | | | | |
| 72 | Таблица: чтение, | 1 | | | | |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и | 1 | | | | |
| 75 | Умножение на однозначное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1-1-1-1-1 |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с | 1 | | | |
| 78 | Взаимное расположение геометрических | 1 | | | |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1f970 |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1fb1e |
| 81 | Сравнение геометрических | 1 | | | |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического | 1 | | | |
| 83 | Деление на однозначное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 24-1-30 |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 | 1 | | | |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз | 1 | | | |
| 86 | Контрольная | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в | 1 | | | | |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для | 1 | | | | |
| 89 | Повторение пройденного по | 1 | | | | |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с | 1 | | | | |
| 91 | Разные приемы записи решения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4e2258 |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4e215ea |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4e2597e |
| 94 | Решение задач, отражающих | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4e2311 |
| 95 | Закрепление изученного по разделу | 1 | | | | |
| 96 | Периметр | 1 | | | | |
| 97 | Решение задач на движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4e2311 |
| 98 | Решение расчетных задач | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e25e42 |
| 100 | Разные формы представления одной и той же | 1 | | | | |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e24736 |
| 102 | Проекции предметов окружающего | 1 | | | | |
| 103 | Применение алгоритмов для | 1 | | | | |
| 10 | Деление с | 1 | | | | |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных | 1 | | | | |
| 106 | Нахождение значения числового | 1 | | | | |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 8 | Алгоритм умножения на двузначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1c6f8 |
| 10 9 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e25410 |
| 11 0 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | |
| 11 1 | Умножение на двузначное число | 1 | | | | |
| 11 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 11 3 | Модели пространственных геометрических фигур в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e2529e |
| 11 4 | Применение алгоритмов для построения геометрической | 1 | | | | |
| 11 5 | Письменное умножение и | 1 | | | | |
| 11 6 | Классификация объектов по | 1 | | | | |
| 11 7 | Закрепление по теме | 1 | | | | |
| 11 8 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e2316a |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 9 | Суммирование данных строки, столбца данной | 1 | | | | |
| 12 0 | Алгоритм деления на двухзначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1d544 |
| 12 1 | Деление на двухзначное число | 1 | | | | |
| 12 2 | Окружность, круг: распознавание и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e241f0 |
| 12 3 | Задачи на нахождение производительнос ти труда, времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e22968 |
| 12 4 | Задачи с избыточными и | 1 | | | | |
| 12 5 | Окружность и круг: построение, нахождение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e2433a |
| 12 6 | Применение представлений о периметре | 1 | | | | |
| 12 | Итоговая | 1 | 1 | | | |
| 12 8 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e296aa |
| 12 9 | Закрепление по теме "Разные способы решения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 0 | Задачи на нахождение скорости, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e2911e |
| 13 1 | Закрепление. Работа с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e20510 |
| 13 2 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал | 1 | | | | Библиотека ЦОК 1. https:// m.edsoo.ru/ c4e20b40 2) https:// m.edsoo.ru/ c4e20cee |
| 13 3 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e244a2 |
| 13 4 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e25154 |
| 13 5 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e288ea |
| 13 6 | Закрепление по теме "Пространствен ные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e299ca |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 136 | 7 | 2 | | |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ
ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**
1 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронн- ые цифровые образовате- льные |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрол- ьные работы | Практич- еские работы | | |
| 1 | Количественный | 1 | | | | |
| 2 | Порядковый счет | 1 | | | | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, | 1 | | | | |
| 4 | Сравнение по количеству: | 1 | | | | |
| 5 | Сравнение по количеству: | 1 | | | | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, | 1 | | | | |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление | 1 | | | | |
| 8 | Различение, чтение чисел. | 1 | | | | |
| 9 | Число и количество. Число | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и | 1 | | | | |
| 11 | Увеличение числа на одну или | 1 | | | | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или | 1 | | | | |
| 13 | Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в | 1 | | | | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, | 1 | | | | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. | 1 | | | | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, | 1 | | | | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх | 1 | | | | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, | 1 | | | | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в | 1 | | | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, | 1 | | | | |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — | 1 | | | | |
| 23 | Сравнение геометрических | 1 | | | | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на | 1 | | | | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. | 1 | | | | |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. | 1 | | | | |
| 27 | Число как результат измерения. Число | 1 | | | | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | | |
| 29 | Число 10 | 1 | | | | |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, | 1 | | | | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в | 1 | | | | |
| 32 | Единицы длины: | 1 | | | | |
| 33 | Измерение длины | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными | 1 | | | | |
| 35 | Измерение длины с помощью | 1 | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 1 | | | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | | |
| 38 | Действие сложения. Компоненты | 1 | | | | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в | 1 | | | | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц | 1 | | | | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста | 1 | | | | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, | 1 | | | | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в | 1 | | | | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах | 1 | | | | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение | 1 | | | | |
| 52 | Сравнение длин | 1 | | | | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 54 | Группировка объектов по | 1 | | | | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно | 1 | | | | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; | 1 | | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, | 1 | | | | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. | 1 | | | | |
| 59 | Построение отрезка заданной | 1 | | | | |
| 60 | Многоугольники: различие, сравнение, изображение от | 1 | | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических | 1 | | | | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты | 1 | | | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в | 1 | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание в | 1 | | | | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц | 1 | | | | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в | 1 | | | | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в | 1 | | | | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 72 | Перестановка слагаемых при | 1 | | | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | | |
| 74 | Извлечение данного из строки, | 1 | | | | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение. Сложение и | 1 | | | | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 | | | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат | 1 | | | | |
| 79 | Геометрические фигуры: | 1 | | | | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа | 1 | | | | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; | 1 | | | | |
| 82 | Компоненты действия сложения. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение | 1 | | | | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, | 1 | | | | |
| 85 | Построение | 1 | | | | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 | | | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное | 1 | | | | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, | 1 | | | | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 | | | | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в | 1 | | | | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. | 1 | | | | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 | | | | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько | 1 | | | | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи | 1 | | | | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. | 1 | | | | |
| 98 | Однозначные и двухзначные числа | 1 | | | | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, декиметр; установление | 1 | | | | |
| 10 0 | Измерение длины отрезка в разных единицах | 1 | | | | |
| 10 1 | Сложение в пределах 20 без | 1 | | | | |
| 10 2 | Вычитание в пределах 20 без | 1 | | | | |
| 10 3 | Десяток. Счет десятками в | 1 | | | | |
| 10 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 без | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 10 5 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в | 1 | | | | |
| 10 6 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, | 1 | | | | |
| 10 7 | Сложение и вычитание с | 1 | | | | |
| 10 8 | Задачи на разностное | 1 | | | | |
| 10 9 | Переход через десяток при сложении. Представление на | 1 | | | | |
| 11 0 | Переход через десяток при вычитании. Представление на | 1 | | | | |
| 11 | Сложение в | 1 | | | | |
| 11 | Вычитание в | 1 | | | | |
| 11 3 | Сложение и вычитание в | 1 | | | | |
| 11 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел | 1 | | | | |
| 11 5 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и | 1 | | | | |
| 11 | Сложение в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 11 | Вычитание в | 1 | | | | |
| 11 8 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием | 1 | | | | |
| 11 9 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых | 1 | | | | |
| 12 0 | Обобщение. Состав чисел в | 1 | | | | |
| 12 1 | Обобщение. Сложение и вычитание в | 1 | | | | |
| 12 2 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с | 1 | | | | |
| 12 3 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и | 1 | | | | |
| 12 4 | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | | | | |
| 12 5 | Единица длины: сантиметр, | 1 | | | | |
| 12 6 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через | 1 | | | | |
| 12 7 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через | 1 | | | | |
| 12 8 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 12 9 | Нахождение неизвестного компонента: действия | 1 | | | | |
| 13 0 | Измерение длины отрезка. | 1 | | | | |
| 13 1 | Сравнение, группировка, закономерности, | 1 | | | | |
| 13 | Таблицы. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 132 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронн- ые цифровые образовате- льные |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| | | Всег- о | Контрол- ьные работы | Практич- еские работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами | 1 | | | 01.09. | |
| 2 | Устное сложение и вычитание. | 1 | | | 04.09. | |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное | 1 | | | 05.09. 2023 | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление | 1 | | | 06.09. 2023 | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи | 1 | | | 07.09. 2023 | |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 14.09. | |
| 7 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | | | 08.09. 2023 | |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины | 1 | | | 11.09. 2023 | |
| 9 | Измерение величин. Решение | 1 | | 1 | 12.09. | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, | 1 | | | 13.09. 2023 | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины | 1 | | | 15.09. 2023 | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько | 1 | | | 18.09. 2023 | |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — | 1 | | | 19.09. 2023 | |
| 14 | Работа с величинами. Сравнение предметов по | 1 | | | | |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в | 1 | | | | |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического | 1 | | | | |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в | 1 | | | | |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие | 1 | | | | |
| 19 | Представление текста задачи | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием | 1 | | | |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, | 1 | | 1 | |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени | 1 | | | |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических | 1 | | | |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины | 1 | | 1 | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). | 1 | | | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, | 1 | | | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 28 | Составление, чтение числового выражения со | 1 | | 1 | | |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата | 1 | | | | |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | | |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для | 1 | | | | |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по | 1 | | | | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; | 1 | | | | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, | 1 | | | |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, | 1 | | | |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и | 1 | | | |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа | 1 | | | |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | | |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | | |
| 45 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без | 1 | | | | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: | 1 | | | | |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления | 1 | | | | |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа | 1 | | | | |
| 50 | Вычисление суммы, разности | 1 | | | | |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», | 1 | | | | |
| 53 | Расчёты задачи на увеличение/ уменьшение величины на | 1 | | | | |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия | 1 | | | | |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его | 1 | | | | |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия | 1 | | | | |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его | 1 | | | | |
| 58 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих | 1 | | | | |
| 59 | Запись решения задачи в два | 1 | | | | |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график) | 1 | | | | |
| 62 | Классификация объектов по заданному и | 1 | | | | |
| 63 | Сравнение геометрических | 1 | | | | |
| 64 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических | 1 | | | | |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, | 1 | | | | |
| 67 | Алгоритм письменного | 1 | | | | |
| 68 | Алгоритм письменного | 1 | | | | |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, | 1 | | | | |
| 70 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование) | 1 | | | | |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание | 1 | | | | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, | 1 | | | | |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: | 1 | | | | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. | 1 | | | | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 80 | Письменное сложение и | 1 | | | | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | | |
| 82 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью | 1 | | | | |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, | 1 | | | | |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной | 1 | | | | |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с | 1 | | | | |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись | 1 | | | | |
| 88 | Взаимосвязь сложения и | 1 | | | | |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. | 1 | | | | |
| 90 | Нахождение | 1 | | | | |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 92 | Решение задач на нахождение периметра | 1 | | | | |
| 93 | Применение умножения для | 1 | | | | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического | 1 | | | | |
| 95 | Переместительное свойство | 1 | | | | |
| 96 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 97 | Деление чисел. Компоненты | 1 | | | | |
| 98 | Применение деления в | 1 | | | | |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | | | |
| 10 0 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | | |
| 10 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | |
| 10 2 | Вычитание суммы из числа, числа из | 1 | | | | |
| 10 3 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 10 4 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, | 1 | | | | |
| 10 5 | Задачи на конкретный смысл арифметических | 1 | | | | |
| 10 6 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 10 7 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 10 8 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 10 9 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 11 0 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 11 1 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 11 2 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 11 3 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 11 4 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение | 1 | | | | |
| 11 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 11 6 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения | 1 | | | | |
| 11 7 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения | 1 | | | | |
| 11 8 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 11 9 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 12 0 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 12 1 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 12 2 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 12 3 | Табличное умножение в | 1 | | | | |
| 12 4 | Табличное умножение в пределах 50. | 1 | | | | |
| 12 5 | Табличное умножение в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 12 6 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | | |
| 12 7 | Работа с величинами: сравнение по массе | 1 | | | | |
| 12 | Итоговая | 1 | 1 | | | |
| 12 9 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. | 1 | | | | |
| 13 0 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения | 1 | | | | |
| 13 1 | Работа с электронными средствами обучения: правила | 1 | | | | |
| 13 2 | Обобщение изученного за курс | 1 | | | | |
| 13 3 | Единица длины, массы, времени. | 1 | | | | |
| 13 4 | Задачи в два действия. | 1 | | | | |
| 13 5 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. | 1 | | | | |
| 13 6 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 136 | 8 | 4 | | |

3 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронные цифровые образовательн- ые ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всег- о | Контрол- ьные работы | Практич- еские работы | | |
| 1 | Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-1502 |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различие, | 1 | | | | |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 5 | Проверка правильности вычислений: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-0-2 |
| 6 | Входная | 1 | 1 | | | |
| 7 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 8 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Измерение длины объекта, | 1 | | | | |
| 10 | Работа с информацией: чтение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_15_0 |
| 11 | Устные вычисления: переместительное | 1 | | | | |
| 12 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и | 1 | | | | |
| 13 | Таблица умножения и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 14 | Умножение и деление в пределах 50: таблица | 1 | | | | |
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: нетабличное | 1 | | | | |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных | 1 | | | | |
| 17 | Устные вычисления, | 1 | | | | |
| 18 | Порядок действий в числовом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 19 | Порядок действий в числовом | 1 | | | | |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование | 1 | | | | |
| 21 | Контрольная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Нахождение периметра | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 23 | Нахождение периметра | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 24 | Нахождение периметра в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 25 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 26 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 27 | Задачи на применение смысла | 1 | | | | |
| 28 | Задачи на применение смысла | 1 | | | | |
| 29 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 30 | Планирование хода решения задачи арифметическим | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_10612 |
| 31 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: | 1 | | | | |
| 33 | Задачи на понимание отношений больше | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_11592 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Задачи на понимание отношений больше | 1 | | | | |
| 35 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 36 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 37 | Площадь прямоугольника, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 38 | Нахождение площади | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 39 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 40 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 41 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4-14-00 |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 45 | Переход от одних единиц площади к | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 46 | Оценка решения задачи на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Нахождение площади в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 | | | | |
| 49 | Разные приемы записи решения | 1 | | | | |
| 50 | Решение задач с геометрическим | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 51 | Выбор формы представления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным | 1 | | | | |
| 54 | Арифметические действия с числом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 55 | Арифметические действия с числом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 57 | Переместительное свойство | 1 | | | | |
| 58 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 59 | Нахождение площади фигуры, составленной из | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 61 | Доля величины: сравнение долей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 62 | Задачи на нахождение доли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 63 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 65 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 67 | Увеличение и уменьшение числа на несколько | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Проверка правильности нахождения | 1 | | | | |
| 70 | Свойства чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_0_0_0 |
| 71 | Умножение круглого числа, на | 1 | | | | |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_0_0_0 |
| 73 | Устное умножение суммы на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_0_0_0 |
| 74 | Разные способы решения задачи | 1 | | | | |
| 75 | Умножение и деление двузначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_0_0_0 |
| 76 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_c4e16c6c |
| 77 | Алгоритмы (правила) порядка действий в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_1_1_1 |
| 78 | Применение устных приёмов вычисления для | 1 | | | | |
| 79 | Деление суммы на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_0_0_0 |
| 80 | Внетабличное устное умножение и деление в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1_0_0_0 |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_c4e0d5cc |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac |
| 83 | Устное деление двузначного числа | 1 | | | | |
| 84 | Сочетательное свойство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 86 | Сложение и вычитание | 1 | | | | |
| 87 | Контрольная | 1 | 1 | | | |
| 88 | Нахождение значения числового выражения (со | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1940 |
| 89 | Задачи на расчет времени, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0212 |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0212 |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11061 |
| 92 | Задачи на разностное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11060 |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11060 |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 95 | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_17069 |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_17220 |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными | 1 | | | | |
| 99 | Классификация объектов по двум | 1 | | | | |
| 10 0 | Числа в пределах 1000: чтение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 1 | Числа в пределах 1000: представление в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_0820 |
| 10 2 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | | | | |
| 10 3 | Числа в пределах 1000: чтение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 4 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_0005 |
| 10 5 | Равенства и неравенства с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10 6 | Равенства и неравенства: установление | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 7 | Столбчатая диаграмма: использование данных для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 10 8 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 10 9 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 11 0 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 11 1 | Кратное сравнение чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 11 2 | Сложение и вычитание с | 1 | | | | |
| 11 3 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в | 1 | | | | |
| 11 4 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 11 5 | Задачи применение зависимости "цена-количество- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11709 |
| 11 | Контрольная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 11 7 | Письменное сложение в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 11 8 | Письменное вычитание в | 1 | | | | |
| 11 9 | Сложение и вычитание в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 0 | Письменное умножение на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 1 | Приемы умножения двузначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 2 | Деление на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 3 | Алгоритм деления на однозначное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 4 | Приемы деления на однозначное число | 1 | | | | |
| 12 5 | Приемы умножения трехзначного числа | 1 | | | | |
| 12 6 | Приемы деления трехзначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12 7 | Умножение и деление трехзначного числа | 1 | | | | |
| 12 | Итоговая | 1 | 1 | | | |
| 12 9 | Задачи на движение одного | 1 | | | | |
| 13 0 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 1 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для | 1 | | | | |
| 13 2 | Таблицы с данными о реальных процессах и | 1 | | | | |
| 13 3 | Числа. Числа от 1 до 1000. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ ~4~17~1~ |
| 13 4 | Практическая работа по разделу "Величины". | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ ~4~17~1~ |
| 13 5 | Математическая информация. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ ~4~10~9~ |
| 13 6 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ ~4~10~9~ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 136 | 7 | 1 | | |

4 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронные цифровые образовательн- ые ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всег- о | Контрол- ьные работы | Практич- еские работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0 |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0 |
| 4 | Письменное сложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | |
| 6 | Письменное вычитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 |
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 |
| 8 | Входная | 1 | 1 | | | |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм | 1 | | | | |
| 10 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210 |
| 12 | Представление текстовой задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210 |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательност | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210 |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 19 | Сравнение и упорядочение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 20 | Свойства многозначного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210 |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 23 | Контрольная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84 |
| 25 | Общее группы многозначных | 1 | | | | |
| 26 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 27 | Применение соотношений между единицами длины в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 28 | Сравнение объектов по площади. Соотношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 29 | Применение соотношений между единицами площади в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 30 | Нахождение площади фигуры разными способами: | 1 | | | | |
| 31 | Решение задач на нахождение | 1 | | | | |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Применение соотношений между единицами массы в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 34 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 36 | Доля величины времени, массы, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 37 | Сравнение величин, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 38 | Арифметические действия с величинами: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 39 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 40 | Задачи на нахождение | 1 | | | | |
| 41 | Решение задач на нахождение | 1 | | | | |
| 42 | Наглядные представления о симметрии. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2054 |
| 43 | Изображение фигуры, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2054 |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2054 |
| 45 | Контрольная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Устные приемы вычислений: сложение и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_5_0 |
| 47 | Устные приемы вычислений: умножение и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_7_0 |
| 48 | Дополнение многозначного числа до заданного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_5_00 |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 51 | Вычисление доли величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_1_0 |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6 |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_1_5_0 |
| 54 | Поиск и использование данных для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_2_1_0 |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_6_00 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для | 1 | | | |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для | 1 | | | |
| 58 | Решение расчетных задач | 1 | | | |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f27a |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f27a |
| 61 | Умножение на однозначное число | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f27a |
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212 |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) | 1 | | | |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с | 1 | | | |
| 65 | Контрольная | 1 | 1 | | |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_1_a_1 |
| 68 | Деление на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_a_1 |
| 69 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0 |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с | 1 | | | | |
| 71 | Разные приемы записи решения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_a_2 |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_a_3 |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_a_4 |
| 74 | Применение представлений о | 1 | | | | |
| 75 | Разностное и кратное сравнение | 1 | | | | |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 77 | Разные формы представления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_a_5 |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_4_2_a_6 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/_1-2122 |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 81 | Сравнение геометрических | 1 | | | | |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 | 1 | | | | |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 | 1 | | | | |
| 84 | Взаимное расположение геометрических | 1 | | | | |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/ двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe |
| 86 | Оценка решения задачи на | 1 | | | | |
| 87 | Нахождение значения числового | 1 | | | | |
| 88 | Контрольная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Модели пространственных геометрических | 1 | | | | |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2520 |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2520 |
| 93 | Периметр | 1 | | | | |
| 94 | Решение задачи разными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 96 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 97 | Запись решения задачи с помощью числового | 1 | | | | |
| 98 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с | 1 | | | | |
| 99 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Решение задач на | 1 | | | | |
| 10 1 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | |
| 10 2 | Закрепление изученного по разделу | 1 | | | | |
| 10 3 | Решение задач, отражающих | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// |
| 10 4 | Задачи на нахождение цены, | 1 | | | | |
| 10 5 | Задачи с недостаточными | 1 | | | | |
| 10 6 | Задачи с избыточными | 1 | | | | |
| 10 7 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8 |
| 10 8 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления | 1 | | | | |
| 10 9 | Алгоритм умножения на двузначное число в | 1 | | | | |
| 11 0 | Умножение на двузначное число в | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------|--|
| 11 1 | Приемы прикидки результата и оценки | 1 | | | | | |
| 11 | Контрольная | 1 | 1 | | | | |
| 11 3 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического | 1 | | | | | |
| 11 4 | Модели пространственных геометрических фигур в | 1 | | | | | |
| 11 5 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; | 1 | | | | | |
| 11 6 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | | | | |
| 11 7 | Применение алгоритмов для | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// | |
| 11 8 | Письменное умножение и | 1 | | | | | |
| 11 9 | Закрепление по теме "Письменные | 1 | | | | | |
| 12 0 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта | 1 | | | | | |
| 12 | Решение задач на | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 2 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 12 3 | Суммирование данных строки, столбца данной | 1 | | | | |
| 12 4 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах | 1 | | | | |
| 12 5 | Деление на двузначное число в | 1 | | | | |
| 12 6 | Применение алгоритмов для построения геометрической | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 12 | Итоговая | 1 | 1 | | | |
| 12 8 | Классификация объектов по | 1 | | | | |
| 12 9 | Применение представлений о периметре | 1 | | | | |
| 13 0 | Повторение пройденного по | 1 | | | | |
| 13 1 | Закрепление. Таблица единиц | 1 | | | | |
| 13 2 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444 |
| 13 3 | Закрепление по теме "Разные способы решения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 4 | Закрепление. Работа с текстовой | 1 | | | | |
| 13 5 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; | 1 | | 1 | | |
| 13 6 | Закрепление по теме "Пространственны е геометрические | 1 | | | | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ c4e25154 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 136 | 7 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**