

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

Приложение 1
к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования
(для обучающихся по ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по проектной деятельности
для 9 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной и учебно-исследовательской деятельности составлена на основе **нормативных документов:**

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Утверждённый МО РФ от 05.03.2004 №1089

Цель курса:

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является 1 урок в неделю .

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

Формы и средства контроля.

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

2.Содержание рабочей программы

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

1.Введение в проектную деятельность (2 часа)

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности проектной деятельности. Смысл проектной деятельности. Классификация проектов.

2.Работа над проектом (4 часа)

Что такое проектный продукт. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Календарный план работы над проектом. Ситуация и проблема-описание, анализ. Выбор темы проекта. Определение цели и результата деятельности. Составление плана работы над проектом. Критерии оценки проекта.

3. Исследовательский проект (21 часа)

Основы научного знания и теоретической науки. Особенности научного исследования. Особенности учебного проекта. Основопологающие принципы научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы. Формирование и способы проверки гипотез. Поиск решений. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. Анализ и выводы научного исследования.

4. Презентация продукта (6 часов)

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Планирование презентации. Работа с программой подготовки презентаций POWER POINT. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Подготовка и проведение презентации. Защита индивидуального проекта.

3. Тематическое планирование

Тематическое распределение количества часов:

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение в проектную деятельность	2
2.	Работа над проектом	4
3.	Исследовательский проект	21
4.	Презентация продукта	6
	Итого	33

Тематическое планирование:

№	Название темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	Введение в проектную деятельность	Объяснять смысл проектной деятельности. Различать типы проектов.
2	Работа над проектом	Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. В результате освоения модуля учащиеся: - получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; - получают опыт описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; - постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности.
3	Исследовательский проект	Предлагаемый учебный модуль нацелен на обучение: - умению нахождения, выделения материала, который будет использован в исследовании; - умению находить и использовать разные источники информации; - умению анализировать, классифицировать и

		<p>структурировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умению формулировать гипотезу; -наблюдать, проводить эксперименты, планировать и проводить простейшие опыты для получения информации и проверки гипотезы; - делать выводы и умозаключения; - находить и использовать разные источники информации; - обсуждать и применять результаты, полученные при экспериментальной работе к новым ситуациям.
4	Презентация продукта	<p>Модуль ориентирован на формирование у учащегося представления об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации.</p> <p>Опыт: использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации анализа различных типов аудитории;</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; - прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; - использовать наглядные материалы во время проведения презентации, - работать в программе подготовки презентаций Power Point. - структурировать материал; - получать информацию из мультимедиа источников; - создавать и использовать информационный мультимедийный продукт проектной деятельности.
Итого:		34

4.Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате выполнения данной программы учащиеся должны *знать/понимать*:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.