Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Волховская средняя общеобразовательная школа №7»

**Программа наставничества**

**«Учитель – учитель»**

## Пояснительная записка

Поддержка молодых педагогов – одна из ключевых задач образовательной организации.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на обновленные ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Персонализированная программа наставничества «учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным среднего и профессионального образования, в целях организации национальных проектов.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа актуальна для нашей организации так, как в школу пришли 2 молодых педагога: Крутских Дарья Алексеевна и Глазкина Надежда Васильевна.

**Цель:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

# Ожидаемые результаты

## для молодого педагога:

* + активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
  + повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
  + появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
  + участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
  + наличие портфолио у каждого молодого педагога;
  + успешное прохождение процедуры аттестации.

## для наставника:

* + - эффективный способ самореализации;
    - повышение квалификации;
    - достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

## для образовательной организации:

* успешная адаптация молодых педагогов;
* повышение уровня закрепляемости молодых кадров в образовательной организации.

# Принципы наставничества

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдение прав молодого специалиста;
  + соблюдение прав наставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
  + взаимопонимание;
  + способность видеть личность.

# Формы и методы

**работы педагога-наставника с молодым специалистом:**

* консультирование (индивидуальное, групповое);
* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

# Деятельность наставника

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. й этап – основной. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Промежуточные результаты работы молодого педагога будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей предметников.

# Примерная программа работы наставника

# Савиной Ольги Алексанровны с молодым педагогом Крутских Дарьей Алексеевной,

# Котар Светланы Николаевны с Глазкиной Надеждой Васильевной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Деятельность наставника | Результат работы |
| 1. | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование,  собеседование) | Выявленные проблемы |
| 2. | Изучение нормативно- правовой базы.  Ведение школьной документации | Деятельность по изучению  «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы.  Обучение правилам заполнения электронного журнала. | Компетентность молодого педагога в заполнении школьной документации |
| 3. | Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом | Организация общения посредством электронной  почты, телефона. | Возможность постоянного взаимодействия и общения |
| 4. | Проектирование и анализ образовательной деятельности в  контексте требований | Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ.  Практикумы по | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока разного типа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФГОС | | планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного  проектирования урока молодым педагогом. |  |
| 5. | Освоение современных | | Планирование и | Обогащение опыта, умение |
|  | образовательных | | организация мастер-классов | молодого педагога |
|  | технологий | | наставника и педагогов | использовать широкий арсенал |
|  |  | | школы. | современных методов и |
|  |  | | Организация работы | технологий обучения, динамика |
|  |  | | педмастерской по | в освоении образовательных |
|  |  | | проектированию урока с | технологий. |
|  |  | | использованием |  |
|  |  | | конкретных технологий |  |
|  |  | | обучения |  |
| 6. | Формирование позитивного имиджа педагога | | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций.  Практикумы по решению  педагогических ситуаций | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы. |
| 7. | Мониторинг  профессионального роста молодого педагога | | Осуществление мониторинга | Коррекция индивидуального  образовательного маршрута молодого педагога |
| 8. | Посещение уроков молодого педагога | | Анализ уроков молодого педагога | Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога |
| 9. | Итоги реализации  программы | | Подготовка отчета  наставника | Открытый урок |
| 10. | Создание портфолио молодого педагога | | Организация деятельности по изучению вопроса.  Презентация портфолио  наставником. | Наличие портфолио молодого педагога |
| 11. | Моделирование внеклассной работы класса по предмету | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования внеклассной работы в классе | | Самостоятельное оформление молодым педагогом школьной документации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Работа с родителями учащихся | Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тесты, памятки  и др.) | Самостоятельное общение с родителями |