

Учебный план АООП (7.1) начального общего образования

Учебный план АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант.7.1) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- письмом Минобрнауки России от 07.09.2015 № 07-2846 о принятии Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- письмом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. № МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по

совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

- письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает: 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков; один раз в неделю – 5 уроков (за счет третьего часа физкультуры).

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков;

Максимальная учебная нагрузка в неделю по классам составляет:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка, ч.	21	23	23	23

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,

- в IV классе - 2 ч.,

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической

культуры, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);

- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IV классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В I классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русского языка, литературного чтения, математики. Увеличение количества часов русского языка направлено на развитие речи учащихся, математики на отработку практических навыков, литературного чтения на изучение авторской литературы;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для данной категории учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Неотъемлемой составляющей образования детей с ОВЗ является дополнительная коррекционно-развивающая работа, входящая в состав внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально – технического обеспечения внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- общекультурное,
- интеллектуальное,
- социальная деятельность.

В 1-4-х классах реализуется учебно-методический комплект «Школа России».

При реализации образовательных программ МОБУ «Волховская средняя

общеобразовательная школа №7» выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за trimestры.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- защита проекта;

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

**Годовой учебный план
АООП начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант.7.1)
(пятидневная учебная неделя)**

1 класс

I полугодие

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		сентябрь – октябрь (9 недель)	ноябрь– декабрь (7 недель)	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение письму)	3/27	3/21	48
	Литературное чтение (обучение чтению)	3/27	3/21	48
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-
Математика и информатика	Математика	2/18	3/21	39
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/4,5	2/14	18,5
Основы религиозных культур и Светской этики	Основы религиозных культур и Светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1/9	1/7	16
	Изобразительное искусство	0,25/2,25	1/7	9,25
Технология	Технология	0,25/2,25	1/7	9,25
Физическая	Физическая культура	2/18	2/14	32

культура				
Итого:		12/108	16/112	220
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение письму)	1/9	2/14	23
	Литературное чтение (обучение чтению)	1/9	1/7	16
Математика и информатика	Математика	1/9	1/7	16
Итого		3/27	4/28	55
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15	20	20
Всего за период		135	140	275
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>				
Коррекционно-развивающая область	Педагогическая коррекция по русскому языку: «Занимательная грамматика»	2/18	2/14	32
	Педагогическая коррекция по математике: «Занимательная математика»	2/18	2/14	32
	Психокоррекционные занятия: «Тропинки своего Я»	1/9	1/7	16
	Коррекционно-развивающие занятия: «Я учусь учиться»	1/9	1/7	16
Общекультурное	Альтернативная коммуникация: «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества»	1/9	1/7	16
Спортивно - оздоровительное	Двигательная коррекция: «Спортивный час»	1/9	1/7	16
Социальная деятельность	Социально-бытовая ориентировка: «100 добрых дел»	1/9	1/7	16
Итого		9/81	9/63	144

Годовой учебный план
АООП начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант.7.1)
(пятидневная учебная неделя)

1 класс

II полугодие

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за учебный год
		Январь – май (17 недель)	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение письму)	2/35	83
	Литературное чтение (обучение чтению)	2/35	83
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	1/17	17
	Литературное чтение на родном языке(русском)	1/17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-
Математика и информатика	Математика	3/52	91
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/35	53,5
Основы религиозных культур и Светской этики	Основы религиозных культур и Светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1/17	33
	Изобразительное искусство	1/17	26,25
Технология	Технология	1/18	27,25
Физическая культура	Физическая культура	2/34	66
Итого:		16/277	497
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение письму)	2/34	57
	Литературное чтение (обучение чтению)	1/17	33
Математика и	Математика	1/17	33

информатика			
Физическая культура	Шахматы	1/17	17
Итого		5/85	140
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	21
Всего за период		362	637
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>			
Коррекционно-развивающая область	Педагогическая коррекция по русскому языку: «Занимательная грамматика»	2/34	66
	Педагогическая коррекция по математике: «Занимательная математика»	2/34	66
	Психокоррекционные занятия: «Тропинки своего Я»	1/17	33
	Коррекционно-развивающие занятия: «Я учусь учиться»	1/17	33
Общекультурное	Альтернативная коммуникация: «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества»	1/17	33
Спортивно - оздоровительное	Двигательная коррекция: «Спортивный час»	1/17	33
Социальная деятельность	Социально-бытовая ориентировка: «100 добрых дел»	1/17	33
Итого		9/153	297

**Годовой учебный план
АООП начального общего образования**

для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант.7.1)
(пятидневная учебная неделя)

1– 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	За весь год	Количество часов в неделю				Всего за 4 года
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	83	3 сентябрь – декабрь; 2 апрель-май Итого: 85	3/102	3/102	372	
	Литературное чтение	83	2 сентябрь – декабрь; 1- январь - май Итого: 51	2/68	2/68	270	
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	17	январь-май 1/17	-	-	34	
	Литературное чтение на родном языке(русском)	17	январь-май 1/17	-	-	34	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2/68	2/68	2/68	204	
Математика и информатика	Математика	91	3/102	3/102	3/102	397	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	53,5	2/68	2/68	1/34	223,5	
Основы религиозных культур и Светской этики	Основы религиозных культур и Светской этики	-	-	-	1/34	34	
Искусство	Музыка	33	1/34	1/34	1/34	135	
	Изобразительное искусство	26,25	1/34	1/34	1/34	128,25	
Технология	Технология	27,25	1/34	1/34	1/34	129,25	
Физическая культура	Физическая культура	66	2/68	2/68	3/102	304	
Итого:		497	17/578	17/578	18/612	2265	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	57	2/68	2/68	2/68	261
	Литературное чтение	33	2/68	2/68	1/34	203
Математика и информатика	Математика	33	1/34	1/34	1/34	135
Обществозна ние и естествознани е (Окружающи й мир)	Окружающий мир	-	-	-	1/34	34
Физическая культура	Шахматы	17	1/34	1/34	-	85
Итого		140	204	204	170	718
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	21 -1 класс 23-2-4 классы
Всего за период		637	782	782	782	2983
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
Коррекционн о- развивающая область	Педагогическая коррекция по русскому языку: « Занимательная грамматика »	66	2/68	2/68	2/68	270
	Педагогическая коррекция по математике: « Занимательная математика »	66	2/68	2/68	2/68	270
	Психокоррекционные занятия: « Тропинки своего Я »	33	1/34	1/34	1/34	135
	Коррекционно-развивающие занятия: « Я учусь учиться »	33	1/34	1/34	1/34	135
Общекультурное	Альтернативная коммуникация: « Путешествие в мир дружбы и	33	1/34	1/34	1/34	135

	сотрудничества »					
Спортивно - оздоровительное	Двигательная коррекция: « Спортивный час »	33	1/34	1/34	1/34	135
Социальная деятельность	Социально-бытовая ориентировка: « 100 добрых дел »	33	1/34	1/34	1/34	135
Итого		297	9/306	9/306	9/306	1215

Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV класса по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) изучаются следующие модули:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры.

Региональный компонент

Изучение регионального компонента образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области реализуется через:

- организацию работы кружков, курсов внеурочной деятельности и д. мероприятия в рамках плана внеурочной деятельности;
- включение в рабочие программы учебных предметов (курсов) содержания и результатов, учитывающих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области (муниципального образования).

Изучение линий краеведческой направленности осуществляется через интегрированные предметы федерального компонента: «Окружающий мир» (человек, природа, общество). «Искусство» (ИЗО и музыка), «Технология» (труд). В них уделено внимание изучению особенностей родного края, экологических понятий, полезных ископаемых своей местности, земной поверхности края, охране природных территорий области, промышленности, растениеводству, гурду людей, формированию ценностных приоритетов обучающихся. Изучение регионального содержания модулей «Искусство» и «Технология» позволяет приобщить учащихся к культуре родного края, заложить основы любви и уважения к богатой народной культуре, приобщить к уникальным ремёслам, распространённым в Ленинградской области.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности формируется и в других базовых предметах начальной школы, а также во внеурочное время в кружках и занятиях внеурочной деятельности, на занятиях групп продлённого дня.

Организация внеурочной деятельности

В учебный план входит внеурочная деятельность, которая представлена коррекционно – развивающим направлением и другими направлениями внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (дополнительные индивидуально-групповые и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными

на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия – 35-40 минут. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку согласно Письму МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03. При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ использует возможности учреждений дополнительного образования города (Дом детского и юношеского творчества, Детская спортивная школа), учреждений культуры (Культурно-спортивный центр «Железнодорожник», городская библиотека семейного чтения, музеи города и района, парк культуры и отдыха, православные храмы), учреждений здравоохранения, ОВД, ГИБДД, пожарной части.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и в учебный план не включено.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное – предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
- научно-познавательное – для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся;
- художественно-эстетическое – даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (ИЗО, музыка, хореография, театр и др.)
- патриотическое – знакомит обучающихся с родным краем, его особенностями, историей;
- проектная деятельность – для практического освоения технологии проектного метода.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на начальном уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана).

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные занятия), исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

Необходимость коррекции отклонений в развитии социальной деятельности учащихся обусловила введение курса «100 добрых дел» и двигательной коррекции «Спортивный час». Содержание курсов направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

По окончании начальных классов городская психолого-медико-педагогическая консультация, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, в случае выявления тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривает вопрос о продолжении обучения его в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин. /13-03).

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—4 классах — 45 минут.

Учебный план начального уровне предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому (по состоянию здоровья) при предоставлении в заявительном порядке родителями учащихся справки медицинского учреждения, установленного образца приказом МО и МЗ, и на основании согласования с отделом образования. При выполнении данных требований, учащимся составляется индивидуальное расписание по учебному плану индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья) в соответствии с Письмом Гособразования от 25.10.1988 г. № 93-01-703/11-14 (доведенным до органов управления образованием Письмом МО РФ №17-353-6 от 14.11.1988 г.) в пределах следующих отведенных часов:

Таблица № 3 «Индивидуальное расписание по учебному плану индивидуального обучения на дому»

№ п/п	Классы	Количество часов на класс
1.	1 класс	8 час.
2.	2 класс	8 час.
3.	3 класс	8 час.
4.	4 класс	8 час.

Формы и методы оценки

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Предметные диагностические работы состояются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

ФГОС вводит диагностику результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Традиционная оценочно-отметочная шкала ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Предлагается уровневый подход: решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать, как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио).

Решение о переводе на следующий уровень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Таблица № 4 «Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся»

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
		ЗУН, познавательные, регулятивные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства	Листы достижений, классные	Дневники наблюдения учителя

фиксации результатов оценки	журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	(классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

К обязательным формам и методам контроля в школе относятся:

Текущая аттестация:

- устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения.

Итоговая аттестация (триместр, год):

- диагностическая контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков;
- комплексные контрольные работы.